

Al Dirigente Scolastico  
Istituto Comprensivo "Balilla Paganelli"  
Cinisello Balsamo

Al Collegio Docenti

***Relazione Finale sulle attività svolte dalla docente Valeria Mola***

**FUNZIONE STRUMENTALE - AREA INCLUSIONE - Scuola primaria  
"Integrazione alunni stranieri - Inserimento e accoglienza "**

Anno Scolastico 2022/2023

Come docente a tempo indeterminato in servizio presso l'I.C "Balilla Paganelli", ho espletato in questo Anno Scolastico l'incarico di Funzione Strumentale per l'Inserimento e l'Accoglienza degli alunni stranieri nella scuola primaria, lavorando per perseguire le finalità educative e didattiche stabilite dalla Dirigenza e dal Collegio Docenti per questo ambito di intervento in stretta collaborazione con le Funzioni Strumentali della medesima Area per i diversi ordini di scuola, con le colleghe della primaria Referenti nel loro plesso per l'inserimento di alunni NAI, con il personale della Segreteria Didattica.

**Attività svolte**

- **Inserimento nelle classi di alunni NAI**
- **Monitoraggio degli inserimenti in corso d'anno.**

Nelle scuole primarie del nostro Istituto sono stati inseriti in corso d'anno 19 alunni neo arrivati in Italia, coprendo la maggior parte dei posti residuali disponibili.

Nel dettaglio, sono stati iscritti:

- 4 alunni nella scuola primaria Bauer;
- 1 alunno alla scuola primaria Lincoln;
- 14 alunni alla scuola primaria Mario Lodi.

Per favorire un sereno inserimento nella nuova realtà scolastica, sono state attivate le procedure previste dalla normativa:

- assistenza della Segreteria nella compilazione della domanda di iscrizione in corso d'anno;
- comunicazione della domanda alla docente Referente del plesso scelto tenendo tendenzialmente presente il domicilio dello studente;

- richiesta di mediazione linguistica al Servizio Integrazione Scuola per colloquio conoscitivo con la famiglia;
- effettuazione del test delle competenze pregresse dell'alunno per individuazione della interclasse di inserimento;
- coinvolgimento dell'interclasse docenti per individuare la classe più adatta;
- organizzazione del primo periodo di frequenza con le mediatrici e i docenti di classe;
- comunicazione alla Segreteria e alla Famiglia della classe di destinazione e formalizzazione della domanda di Iscrizione.

Questi passaggi, ormai consolidati negli anni, richiedono tempo, delicatezza, capacità di ascolto da parte di tutte le figure coinvolte.

*Sono fattibili azioni di miglioramento. In particolare:*

- *uso di modulistica multilingue;*
- *scrittura in digitale della domanda di iscrizione per evitare errori di trascrizione dei dati anagrafici e dei recapiti familiari, errori che rallentano l'iter di accoglienza;*
- *comunicazione tempestiva alla famiglia di un eventuale diniego e aiuto nella ricerca di una nuova scuola, anche con segnalazione all'ufficio comunale competente.*

Su richiesta delle colleghe referenti di plesso per l'accoglienza alunni Nai è stata creata una tabella Drive condivisa con i numeri totali degli alunni nelle classi, con particolare rilievo ai bambini in entrata e in uscita nel corso dell'anno.

Questa tabella è stata uno strumento aggiuntivo per individuare preventivamente in quale classe/scuola inserire un alunno NAI e ha garantito trasparenza sulle decisioni finali adottate.

- **Collaborazione con il Servizio Integrazione Scuola**

Come docente F.S. ho interagito con il S.I.S per:

- richieste di mediazione linguistica;
- organizzazione laboratori linguistici nel plesso Lodi con docente facilitatore esterno;
- partecipazione al Tavolo delle Scuole, riunione di coordinamento on line tra Referenti di scuole del territorio (17 novembre 2023).

Il S.I.S ha accolto tutte le domande di mediazione linguistica culturale necessarie per la fase di accoglienza, per i Colloqui Scuola Famiglia prestabiliti dal piano A.F.I o fissati dai docenti per esigenze sopraggiunte.

Le richieste di mediazione linguistica sono sensibilmente aumentate rispetto allo scorso anno. E' un dato positivo: molti insegnanti hanno verificato nel tempo come l'intervento

di mediazione linguistica e culturale faciliti la collaborazione con le famiglie e risolva più velocemente alcune situazioni problematiche. Per tali motivi, i docenti richiedono correttamente la presenza di mediatrici anche con genitori che mostrano discreta conoscenza della lingua italiana.

*Di contro, per gli alunni Nai, rispetto al passato sono diminuite le ore di affiancamento iniziale da parte delle mediatrici: si è passati da 12 ore di qualche anno fa a 6/8 ore che sono davvero insufficienti per facilitare l'inserimento in un nuovo contesto scolastico.*

- **Collaborazione con le altre Figure Strumentali e con le Referenti di plesso per l'accoglienza e inserimento alunni non italofoeni.**

Numerosi sono stati gli scambi diretti, i contatti scritti e telefonici con le altre F.S. AREA INCLUSIONE "Integrazione alunni stranieri" per iniziative comuni ai tre ordini di scuola; inserimento di più fratelli in classi di ordine diverso; scambi di materiali e condivisione di buone pratiche didattiche; confronto su problematiche di diverso tipo; organizzazione dei laboratori Linguistici con docenti interni o con docenti facilitatori del S.I.S; organizzazione del corso di formazione interno con ISMU.

*In questo anno scolastico è stato effettuato un unico incontro formale di coordinamento (circolare 105). Sarebbe auspicabile organizzare almeno tre incontri di coordinamento, con riconoscimento delle ore in sede di contrattazione.*

*Oggetto del coordinamento: confronto sulle eventuali iscrizioni in lista d'attesa e suddivisione delle attribuzioni; adesione ad iniziative del S.I.S o di altri Enti; stesura di progetti; condivisione di buone pratiche o di criticità.*

- **Supporto alla didattica**

Numerosi sono stati gli scambi diretti, scritti o telefonici con docenti dei diversi plessi di scuola primaria per confronto su attività S.I.S; iniziative varie di formazione e/o aggiornamento relativi ad alunni non italofoeni; nuovi inserimenti nelle classi; criteri di valutazione; necessità di un piano di studi individualizzato.

*Il momento della Valutazione iniziale, intermedia e finale degli alunni di recente immigrazione rappresenta una criticità per molti docenti. Comunico la necessità di programmare un incontro ad inizio d'anno scolastico con la Dirigenza e con le altre Figure strumentali dell'Area Inclusione per definire in quali occasioni e tempi compilare un P.D.P per svantaggio linguistico culturale. Per gli alunni NAI inseriti in corso d'anno, alcuni insegnanti di scuola primaria chiedono se possibile inserire competenze individualizzate sul documento di valutazione.*

### **Punti di forza**

- Collaborazione attiva tra i docenti F.S e referenti di plesso.
- Collaborazione della Segreteria che ha dimostrato estrema disponibilità per tutte le procedure;
- Condivisione di materiali, testi, giochi e link significativi per le attività iniziali di accoglienza e di Italiano L2.

### **Aspetti da migliorare**

- Definizione degli specifici ambiti di intervento e delle mansioni delle diverse Funzioni Strumentali che si occupano degli alunni con storia migratoria (Accoglienza, Alfabetizzazione, Referenti BES ...)
- Individuazione di una Funzione Strumentale specifica per l'Alfabetizzazione in Italiano L2 alla scuola primaria.
- Aggiornamento della pagina <https://www.isc-paganelli.edu.it/247-offerta-formativa/inclusione/alunni-stranieri/77-intercultura> con materiali attuali e chiusura dei link che non sono più attivi.

### **Proposte per il prossimo anno scolastico**

- Istituire una Commissione per rileggere e aggiornare il Protocollo di Accoglienza alla luce dei recenti aggiornamenti ministeriali (Orientamenti Interculturali – marzo 2022)
- Proseguire nella collaborazione con ISMU per organizzare attività di aggiornamento del personale docente in linea con le necessità del nostro Istituto.
- Favorire pratiche di condivisione in digitale di modulistica multilingue.
- Individuare un Referente di plesso dei materiali, giochi, libri finalizzati all'alfabetizzazione in Italiano L2 presenti nelle diverse scuole; creare un elenco condiviso; gestire il prestito/passaggio dei materiali nelle classi per un uso attivo e responsabile.
- Inserire nel Piano AFI la Giornata Internazionale della Lingua Madre (21 febbraio 2024) istituita dall'UNESCO nel 1999 al fine di promuovere la diversità linguistica e culturale per un'istruzione di qualità.
- La nazionalità numericamente più rilevante nel nostro Istituto è quella egiziana; seguono poi alunni provenienti da Perù ed Ecuador. In aumento le iscrizioni provenienti da Bangladesh, Sri Lanka, Filippine ed Ucraina.

Per effettuare interventi educativi più precisi ed efficaci, sarebbe utile effettuare un censimento delle nazionalità presenti nel nostro Istituto e un monitoraggio su quanti alunni sono di recente immigrazione; quanti sono di seconda generazione ma con cittadinanza estera; quanti studenti hanno la cittadinanza italiana per mantenendo un forte legame linguistico e culturale con il paese di origine.

### **Conclusioni personali**

Ringrazio il Collegio docenti e la Dirigenza per avermi accordato con fiducia questo incarico che mi ha permesso di conoscere meglio le professionalità presenti nel nostro Istituto e le buone pratiche educative già in atto.

Ho potuto fronteggiare questa nuova ed impegnativa sfida professionale, grazie alla collaborazione di tutte le risorse umane intervenute.

L'incontro iniziale con le famiglie si è rivelato, in più occasioni, molto intenso da un punto di vista emotivo: le storie migratorie sono sempre complesse, con numerose difficoltà superate o da superare.

La curiosità dei bambini di iniziare la scuola in Italia, la voglia di incontrare nuovi amici ha ripagato in misura maggiore le difficoltà incontrate nelle mie funzioni.

Mi ha sollevato, in parte, dalla grande responsabilità insita nello scegliere la classe di destinazione.

Le criticità espresse in questa relazione, vanno intese come un invito alla crescita collettiva come comunità educante, certa di partire da una base solida, attenta e motivata.

Cinisello Balsamo, 29 giugno 2023

*Valerie Mole*