



## ISTITUTO SCOLASTICO COMPRESIVO "BALILLA PAGANELLI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - CI@ssi 2.0

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832

C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150

e-mail istituzionale: miic82500q@istruzione.it - PEC: miic82500q@pec.istruzione.it



### Con **RELAZIONE FUNZIONE STRUMENTALE: Strumentazione digitale elettronica.**

**AL DIRIGENTE SCOLASTICO  
dell'I.C. Balilla Paganelli  
di Cinisello Balsamo.  
e p.c.  
a tutti i docenti dell'Istituto**

Il Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo "Balilla Paganelli" con Delibera del Collegio dei Docenti ha assegnato come l'anno precedente 2021/22 la copertura della figura strumentale: **Strumentazione digitale elettronica** che ha previsto i seguenti settori di intervento:

- **Mantenere costanti rapporti con i Referenti di Plesso delle attrezzature informatiche e con i Coordinatori di Plesso per il monitoraggio dell'efficienza tecnica delle attrezzature informatiche multimediali (computer, stampanti in comodato, Chromebook, LIM e Digital Board) nei vari plessi, la richiesta di sostituzione in caso di rottura o malfunzionamento delle apparecchiature e le eventuali proposte di acquisto con il DS e la DSGA.**
- **Gestire l'inventario delle apparecchiature presenti nell'Istituto.**
- **Curare i rapporti con la DSGA per gli interventi del tecnico esterno.**
- **Coordinare gli interventi del tecnico esterno curando l'installazione e il collaudo di nuove apparecchiature tecnologiche.**
- **Mantenere i contatti con le famiglie degli studenti che hanno richiesto un device in comodato d'uso per monitorare lo stato di cura e custodia del bene.**
- **Mantenere rapporti con la dirigenza e la DSGA per la partecipazione a bandi e decisioni in merito ad acquisti da farsi con i fondi dell'Amministrazione Pubblica.**

I punti precedentemente elencati sono stati conseguiti anche se, rispetto all'anno precedente si sono evidenziate delle criticità dovute alla poca comunicazione con la segreteria e con la stessa dirigenza amministrativa. Il nostro Istituto ha continuato nel percorso di miglioramento intrapreso l'anno precedente cercando di creare un istituto sempre più digitale, questo dovuto anche all'aiuto dell'assistente tecnico Tomeo che, come lo scorso anno, ha contribuito sia a livello tecnico che amministrativo. Tutti i docenti, e non solo quelli che possono essere preposti alla conduzione di strumenti informatici, trovano un ausilio prezioso nell'utilizzo delle tecnologie multimediali e debbono essere supportati e formati al momento opportuno. Il mancato e corretto utilizzo della strumentazione va a discapito non solo del singolo docente, ma anche di tutto l'istituto e diventa molto difficile far fronte a nuovi acquisti di strumentazioni digitali e informatiche, questo dovuto anche come già anticipato precedentemente alla poca comunicazione con la dirigenza amministrativa. Quest'anno con il Decreto ministeriale n. 161 del 14 giugno 2022 sottoscritto insieme al DS e con la collaborazione di Tomeo, sto cercando di realizzare il progetto (Piano Scuola 4.0) denominato "**Per una scuola sempre più digitale e interattiva**", con lo scopo di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali. Il Piano, previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e di accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento, vuole fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa. Il progetto mira innanzitutto all'implementazione della dotazione di



## ISTITUTO SCOLASTICO COMPRESIVO "BALILLA PAGANELLI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - Cl@ssi 2.0

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832

C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150

e-mail istituzionale: miic82500q@istruzione.it - PEC: miic82500q@pec.istruzione.it



strumentazioni tecnologiche come Pc portatili-Digital Board-Chromebook-Robotica digitale-ecc, (dotazione ormai quasi imprescindibile negli istituti scolastici italiani di ogni ordine e grado) nelle aule delle diverse scuole dell'Istituto, in particolare nella scuola secondaria di 1° grado (allo stato attuale ci sono 15 Digital Board su 15 classi), mentre, per la scuola Primaria ne sono state collocate altre 15, di cui la maggior parte in classi pilota 2.0. (Bauer), inoltre, l'Istituto è dotato di circa 175 Chromebook divisi in maniera equa nei vari Plessi. Fondamentale è pensare ad una nuova organizzazione spaziale delle aule in ambienti di apprendimento multimediali per migliorare il livello di apprendimento nelle diverse discipline di studio e garantire a tutti gli studenti pari opportunità di sviluppo delle capacità e potenzialità individuali. In tale direzione è senz'altro utile, anche in coerenza con quanto esplicitato nelle linee guida definite dal MIUR, favorire un modello di processo didattico innovativo che utilizzi le tecnologie digitali e garantisce agli alunni un apprendimento di tipo personalizzato, autonomo e soprattutto collaborativo in cui ogni alunno possa diventare protagonista della propria formazione. L'uso delle Digital Board facilita la possibilità di partecipazione perché valorizza le competenze ed i diversi modi di apprendere, può inoltre favorire la comunicazione all'interno della classe e con l'esterno. È necessario, perciò, superare l'ottica delle Digital Board come strumento per il sostegno, facendola diventare risorsa di tutta la classe. Essa, infatti, consente maggiore partecipazione e attenzione durante la lezione, favorisce l'acquisizione di un metodo di studio, potenzia la riflessione metacognitiva e facilita la costruzione condivisa dei processi di apprendimento. È cioè uno strumento di consapevolezza in grado di coinvolgere tutti gli allievi. La Digital Board è uno strumento per tutti, inclusivo, utile con gli alunni stranieri, con disabilità, con problemi di apprendimento o di attenzione, ma anche per valorizzare le eccellenze. Può infatti offrire a ciascuno percorsi personalizzati, che favoriscano il successo formativo individuale, pur nell'azione didattica condivisa. Si tratta di uno strumento duttile e flessibile, che comporta approcci nuovi alla didattica, con l'uso simultaneo di diversi codici comunicativi: immagini, testi, suoni o filmati. La presenza più diffusa nelle aule delle Digital Board e l'utilizzo della piattaforma G-Suite di contenuti comporteranno necessariamente una riorganizzazione didattico-metodologica: la didattica viene modificata radicalmente poiché si passa da una didattica frontale ad una didattica collaborativa ed inclusiva. Le dotazioni informatiche in classe e l'utilizzo della piattaforma di contenuti consentiranno un più rapido, semplice, efficiente ed efficace accesso ad Internet e alle risorse che esso mette a disposizione, consentiranno l'introduzione e la stabilizzazione di nuove metodologie didattiche di tipo laboratoriale; faciliteranno l'utilizzo di piattaforme di E-learning; faciliteranno l'introduzione dell'insegnamento per competenze; faciliteranno l'avvio e la realizzazione di progetti di collaborazione con scuole estere tramite le piattaforme dei contenuti; favoriranno l'apprendimento delle competenze chiave; favoriranno l'implementazione di metodologie didattiche come Classroom, il Cooperative Learning, il Coding e calcolo computazionale, l'Apprendimento differenziato nel rispetto dei diversi stili cognitivi. La prospettiva inclusiva del nostro Istituto è basata sul riconoscimento delle differenze di ciascuno e sulla necessità che a ciascuna differenza venga riconosciuta piena legittimità. Si tende alla partecipazione alle attività didattiche di tutti, tramite strumenti e percorsi didattici adeguati. L'individualizzazione didattica non è una necessità esclusiva degli alunni con disabilità o con Bisogni Educativi Speciali (BES), ma di tutti gli allievi. La possibilità di avere una Digital Board o tecnologie multimediali in classe consente di poter usufruire di questi concreti supporti appositamente studiati per l'apprendimento delle persone con disabilità intellettiva e/o relazionale, quali anche specifiche piattaforme realizzate per far svolgere apposite esercitazioni interattive. Tali strumenti di supporto alle attività formative appaiono particolarmente graditi ed utili per concretizzare l'obiettivo del miglioramento generale della qualità del progetto di vita degli alunni con disabilità e in generale con BES e garantire il loro diritto alla partecipazione, valorizzando ed implementando le opportunità apprenditive, abilitative ed inclusive realizzabili a scuola, anche con il supporto delle tecnologie più avanzate. Nel caso di studenti con disabilità la presenza di una Digital



## ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "BALILLA PAGANELLI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - Cl@ssi 2.0

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832

C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150

e-mail istituzionale: miic82500q@istruzione.it - PEC: miic82500q@pec.istruzione.it



Board in classe consente di utilizzare al meglio la modalità comunicativa residua, il canale più congeniale per comprendere e per comunicare. Le strumentazioni tecnologiche (Pc-Digital Board-Chromebook-Robotica digitale-ecc) sono inoltre molto efficace nei Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), in quanto permette di usufruire della sintesi vocale per la lettura e/o per il supporto alla scrittura. Il progetto nasce dall'esigenza di trasformare le aule in "spazi per l'apprendimento" che coniughino l'innovazione tecnologica per la didattica con la metodologia collaborativa e laboratoriale e dove venga messo in risalto il lavoro del singolo e la collaborazione con gli altri allievi ed il docente per acquisire conoscenze e competenze in modo semplici. Verrà messo a disposizione delle 60 classi della scuola Primaria e Secondaria Balilla Paganelli, una Digital Board munita di Pc portatile con apposito cassetto blindato e dei robottini digitali per lo svolgimento delle attività didattiche.

- Durante l'anno sono stati costanti i rapporti con i Referenti di Plesso delle Attrezzature Informatiche e con i Coordinatori di Plesso per il monitoraggio dell'efficienza tecnica delle attrezzature informatiche multimediali (computer, Chromebook, proiettori, LIM e Digital board) di tutto l'istituto, fatte richiesta di sostituzione in caso di rottura o malfunzionamento delle apparecchiature e le eventuali proposte di acquisto con la collaborazione del tecnico Tomeo.
- È stato aggiornato l'inventario delle apparecchiature presenti nell'Istituto e fatto smaltimento delle attrezzature obsolete nei Plessi Mario Lodi, Lincoln e Bauer, mentre nel mese di luglio 2022 nel plesso Montessori, scaricate dall'inventario nel censimento e approvato nel consiglio di Istituto di dicembre 2022.
- Sono stati dati device in comodato d'uso sia ai docenti che agli alunni, mantenendo i contatti per monitorare lo stato di cura e custodia del bene;
- Sono state fatte delle riunioni periodiche con i referenti di Plesso, ai fini di un confronto di esperienze e per accordi in merito alle attività da svolgere;
- Sono stati svolti diversi incontri con la dirigenza in merito al progetto Classi 4.0 con lo scopo di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.
- Sono stati fatti acquisti inerenti al materiale Informatico-multimediale (computer, stampante 3D e attrezzatura informatica di qualsiasi genere).

A conclusione dell'anno scolastico ritengo doveroso esprimere alcune considerazioni e riflessioni: la funzione strumentale addetta alle nuove tecnologie deve:

- preoccuparsi di fornire gli strumenti del corretto operare (reti, ambienti integrati, hardware, software...),
- essere strumento di operazioni più o meno standardizzate ed organizzate (aiutare i colleghi in panne per qualche problema tecnico...),
- muoversi in un ambiente sempre all'avanguardia e il più operativo possibile,
- promuovere una cultura mirante alla sperimentazione di percorsi nuovi,
- essere messa in condizione di poter operare con la collaborazione dei colleghi.

Questo è il secondo anno in cui svolgo la funzione strumentale nell'ambito della Strumentazione digitale elettronica dell'Istituto, penso che la figura della funzione strumentale all'interno del nostro Istituto abbia avuto un ruolo adatto alle competenze. La maggior parte degli interventi fatti a sostegno dei colleghi o all'interno delle classi sono stati essenzialmente di carattere puramente tecnico e sono legati alla specificità della figura. Per tali motivi do la mia disponibilità alla riconferma dell'incarico per il prossimo anno scolastico.

Cinisello Balsamo li 24/06/2022

In fede  
Giuseppe Britelli

**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRESIVO "BALILLA PAGANELLI"**Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado  
Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - CI@ssi 2.0

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832

C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150

e-mail istituzionale: miic82500q@istruzione.it - PEC: miic82500q@pec.istruzione.it

**RENDICONTAZIONE FORMAZIONE****A.S. 2022/23**

Cognome e nome del docente	Brittelli Giuseppe
Grado scolastico	Primaria
Area disciplinare	Sostegno
Plesso di servizio	Mario Lodi
Contratto a tempo	Indeterminato
Altro (incarichi, progetti, ecc.)	Referente di plesso: <b>G Suite- sostegno-laboratorio informatico.</b> Referente di Istituto: <b>Strumentazione informatica.</b>

Titolo/Argomento	Ente/Sede	Periodo/Durata	N. ore	Attestato (si/no)
Senza Zaino	I.C.S. Balilla Paganelli	12 gennaio-13 aprile 2023	25	si Segreteria
RLS	Power Training	19 aprile-15 maggio 2023	32	si Segreteria

**ALTRO (autoformazione, ricerca, sperimentazione, ecc.)**

--

**TOTALE ORE:** 57 ore.

Data: 20/06/2023

Firma:

Giuseppe Brittelli