



# G.I.N.A

Guardare I Nodi Attuativi



# Misurazione dello stato di attuazione del Modello SZ nelle scuole della Rete Nazionale

Il campione di rispondenti

# ALCUNI DATI DI SINTESI



DATI CENSITI NEL GESTIONALE SZ AD AGOSTO 2022

ISTITUTI **313**

SCUOLE **697**

DOCENTI **4.501**

HANNO COMPILATO LA *CHECKLIST* **3.288** DOCENTI

# NOTA



*La Direzione Tecnica ha inviato la CheckList a dirigenti e referenti SZ con preghiera di inoltrarla ai docenti delle loro scuole.*

*La checklist non è stata inviata direttamente alle mail dei docenti censiti nel gestionale per due ragioni.*

*La prima è che gli indirizzi mail inseriti dalle scuole nel gestionale sono errati in una misura che si può stimare tra il 5% e il 10%, come si è potuto verificare in occasione di altri invii.*

*La seconda è che le registrazioni dei docenti nel gestionale sono sicuramente incomplete.*

*I docenti degli Istituti e delle scuole che adottano SZ sono verosimilmente di più dei 4.501 censiti nel gestionale.*

*I dati dei 3.228 rispondenti devono ancora essere normalizzati, ripuliti da errori di immissione e devono essere eliminati i rispondenti di scuole uscite dalla Rete. In particolare, devono essere normalizzati i dati relativi alle identità degli Istituti e delle scuole perché i rispondenti hanno usato declaratorie diverse per indicare lo stesso Istituto o la stessa scuola. Per fare un esempio nel campo del meccanografico (che sarebbe un codice univoco non interpretabile) a volte hanno indicato il codice esatto, a volte il codice fiscale, altre volte l'indirizzo mail della scuola, altre ancora sequenze numeriche non univocamente interpretabili. Il che richiede di verificare riga per riga gli abbinamenti e non permette al momento di sapere con precisione quanti dei 313 Istituti censiti siano rappresentati nel campione. Dunque, anche se gli scarti saranno modesti, i dati presentati qui non vanno considerati definitivi.*

**AGGIORNAMENTO DEL 19 SETTEMBRE - I DATI SONO STATI NORMALIZZATI E I DATI GLOBALI AGGIORNATI.**

# Distribuzione dei rispondenti per livello di scuola



## *LIVELLO*

INFANZIA	660
PRIMARIA	2.290
SECONDARIA	338
<b>Totale generale</b>	<b>3.288</b>

# Distribuzione per REGIONE (globale)



## REGIONE

Abruzzo	156
Calabria	84
Campania	252
Emilia-Romagna	137
Friuli Venezia Giulia	25
Lazio	106
Liguria	23
Lombardia	448
Marche	26
Piemonte	335
Puglia	632
Sardegna	128
Sicilia	51
Toscana	678
Trentino-Alto Adige	1
Umbria	67
Veneto	139
<b>Totale generale</b>	<b>3.288</b>

# Distribuzione per REGIONE - INFANZIA



<i>REGIONE</i>	
Abruzzo	59
Campania	98
Emilia-Romagna	35
Friuli Venezia Giulia	8
Lazio	18
Lombardia	58
Marche	1
Piemonte	22
Puglia	95
Sardegna	19
Sicilia	4
Toscana	190
Umbria	9
Veneto	44
<b>Totale generale</b>	<b>660</b>

# Distribuzione per REGIONE - PRIMARIA



<i>REGIONE</i>	
Abruzzo	90
Calabria	78
Campania	118
Emilia-Romagna	95
Friuli Venezia Giulia	17
Lazio	80
Liguria	23
Lombardia	339
Marche	25
Piemonte	258
Puglia	459
Sardegna	68
Sicilia	37
Toscana	468
Trentino-Alto Adige	1
Umbria	42
Veneto	92
<b>Totale generale</b>	<b>2.290</b>

# Distribuzione per REGIONE - SECONDARIA

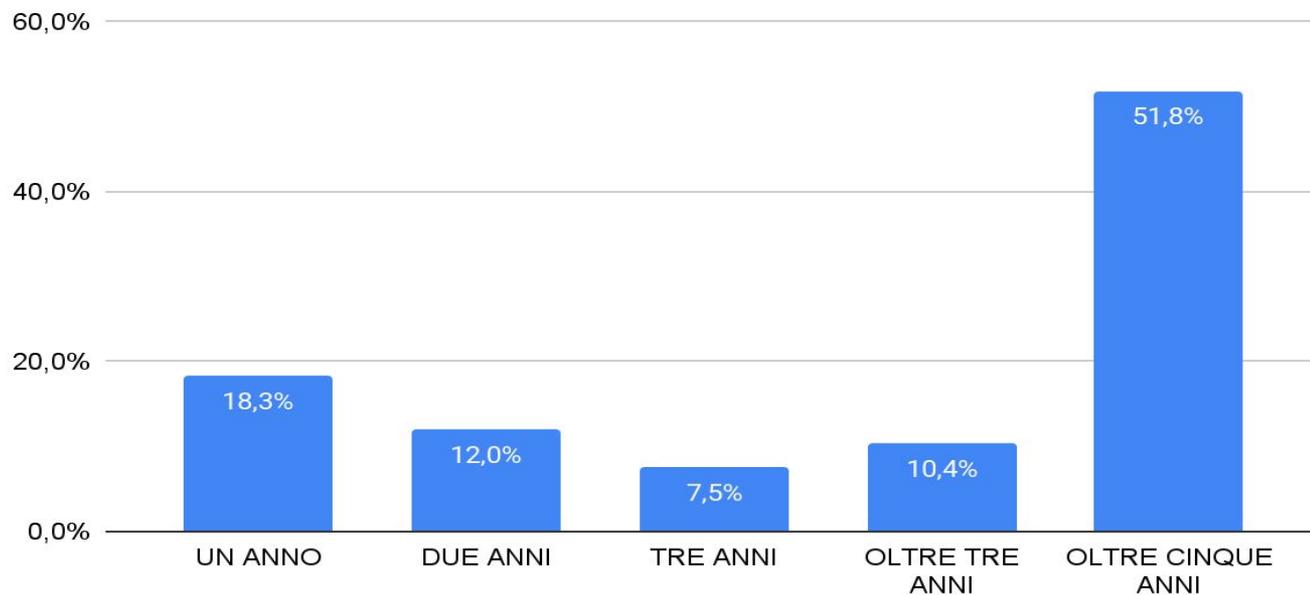


<i>REGIONE</i>	
Abruzzo	7
Calabria	6
Campania	36
Emilia-Romagna	7
Lazio	8
Lombardia	51
Piemonte	55
Puglia	78
Sardegna	41
Sicilia	10
Toscana	20
Umbria	16
Veneto	3
<b>Totale generale</b>	<b>338</b>

# Anzianità nella scuola



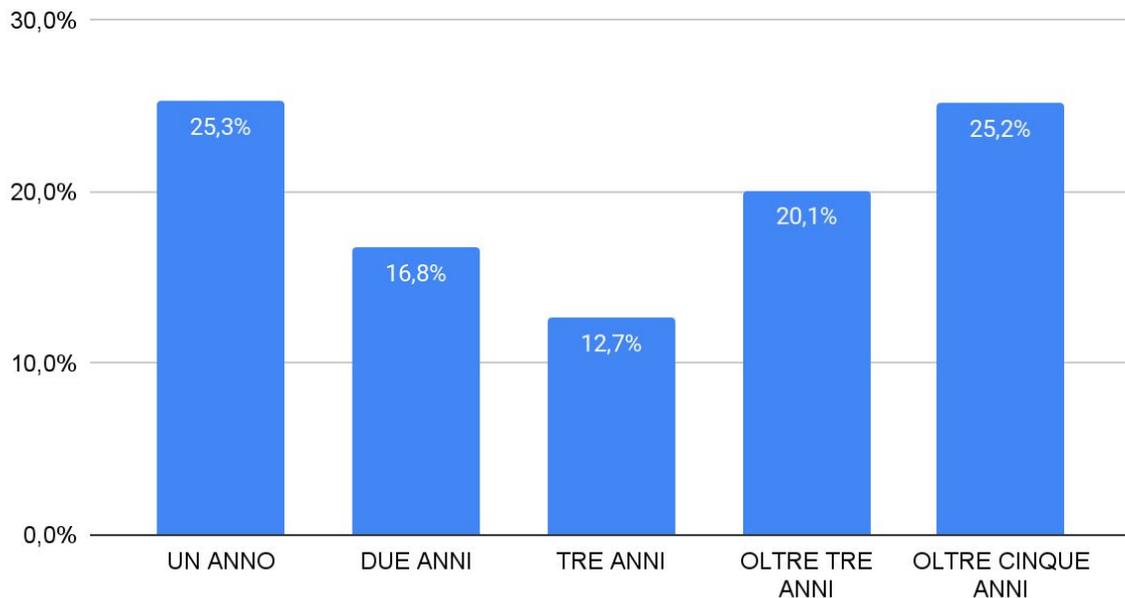
## Anzianità nella scuola



# Anzianità nel Modello



## Esperienza in Senza Zaino



# Numero di referenti SZ e posizionamento



<i>SONO REFERENTE SENZA ZAINO DELL'ISTITUTO</i>		<i>COME REFERENTE SENZA ZAINO FACCIO PARTE DELLO STAFF DEL DIRIGENTE</i>	
NO	3110	NO	3.122
SI	178	SI	166
<b>Totale generale</b>	<b>3288</b>	<b>Totale generale</b>	<b>3.288</b>

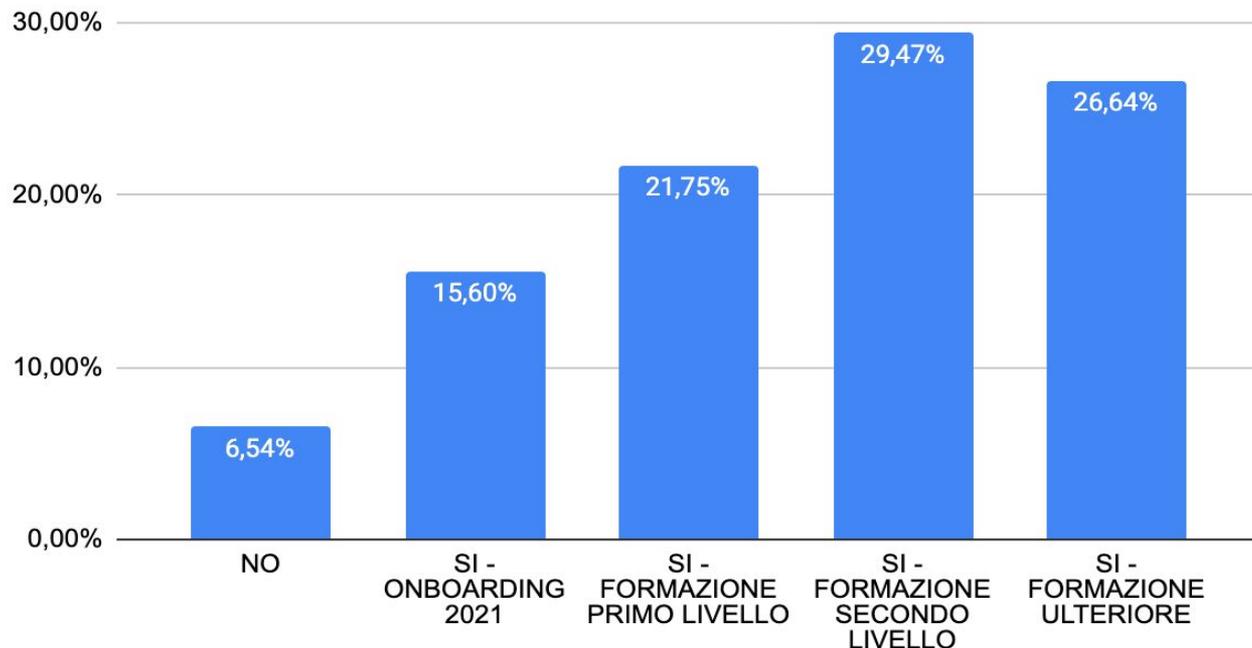
# Numero di docenti che partecipano allo staff



*HO UN INCARICO NELLO STAFF DEL  
DIRIGENTE DIVERSO DA REFERENTE SENZA  
ZAINO*

NO	2.657
SI	631
<b>Totale generale</b>	<b>3.288</b>

# Livello di formazione dei rispondenti



HO FATTO LA FORMAZIONE SENZA ZAINO

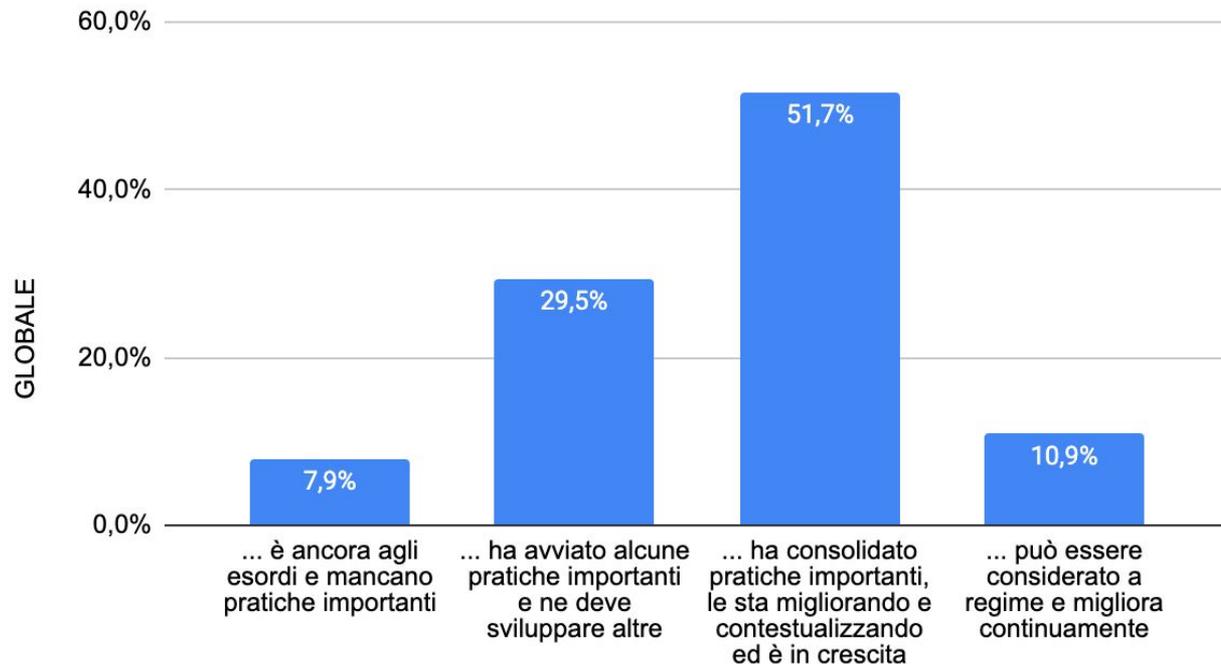
# Rispondenti membri del GFF



*FACCIO PARTE DEL GFF (Gruppo Formazione Formatori)*

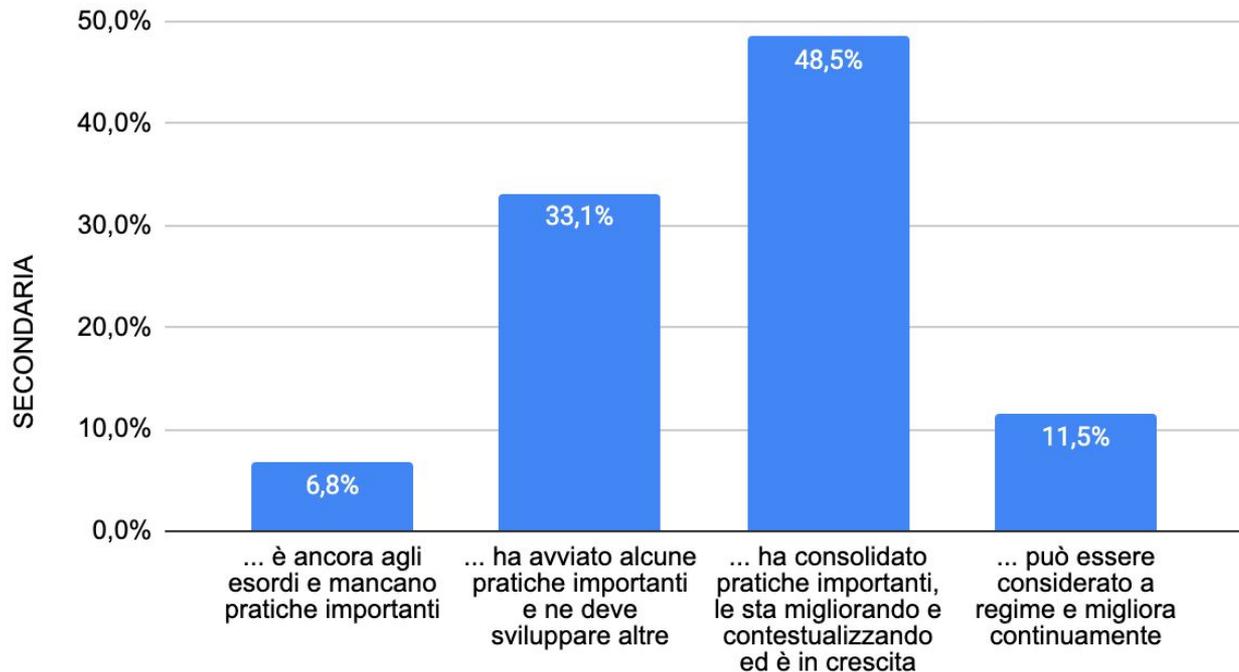
NO	3.236
SI	52
<b>Totale generale</b>	<b>3.288</b>

# Valutazione globale dello stato di attuazione



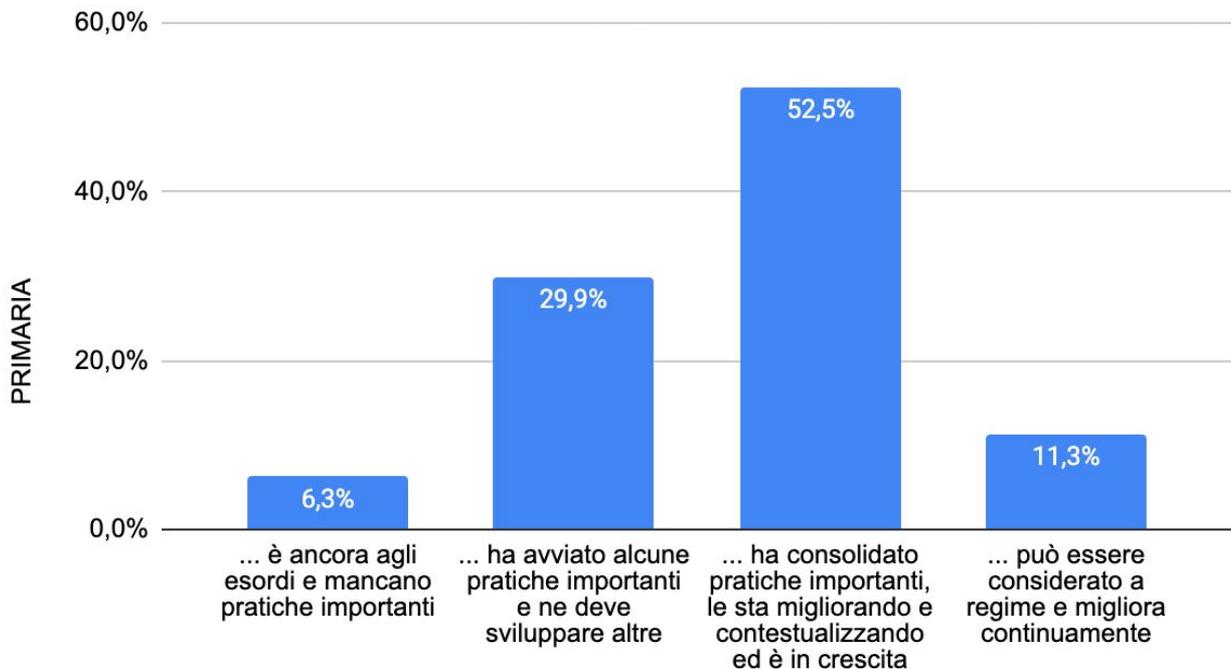
SECONDO LA MIA ESPERIENZA, IL MODELLO SZ...

# Valutazione dello stato di attuazione - SECONDARIA



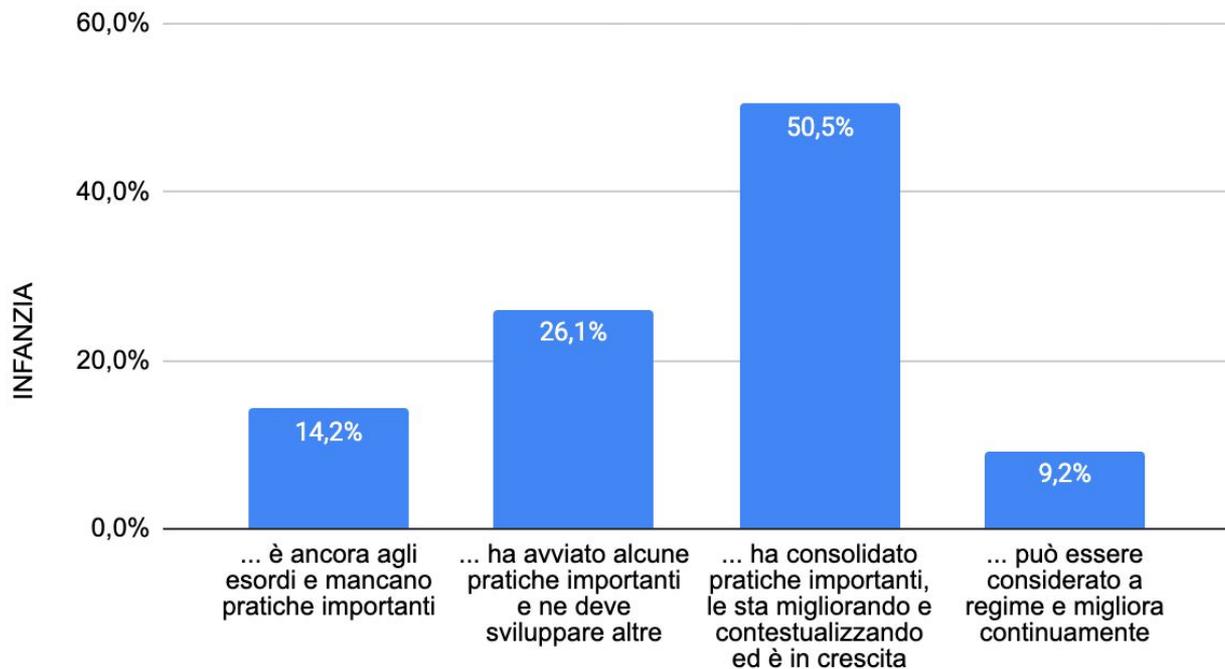
SECONDO LA MIA ESPERIENZA, IL MODELLO SZ...

# Valutazione dello stato di attuazione - PRIMARIA



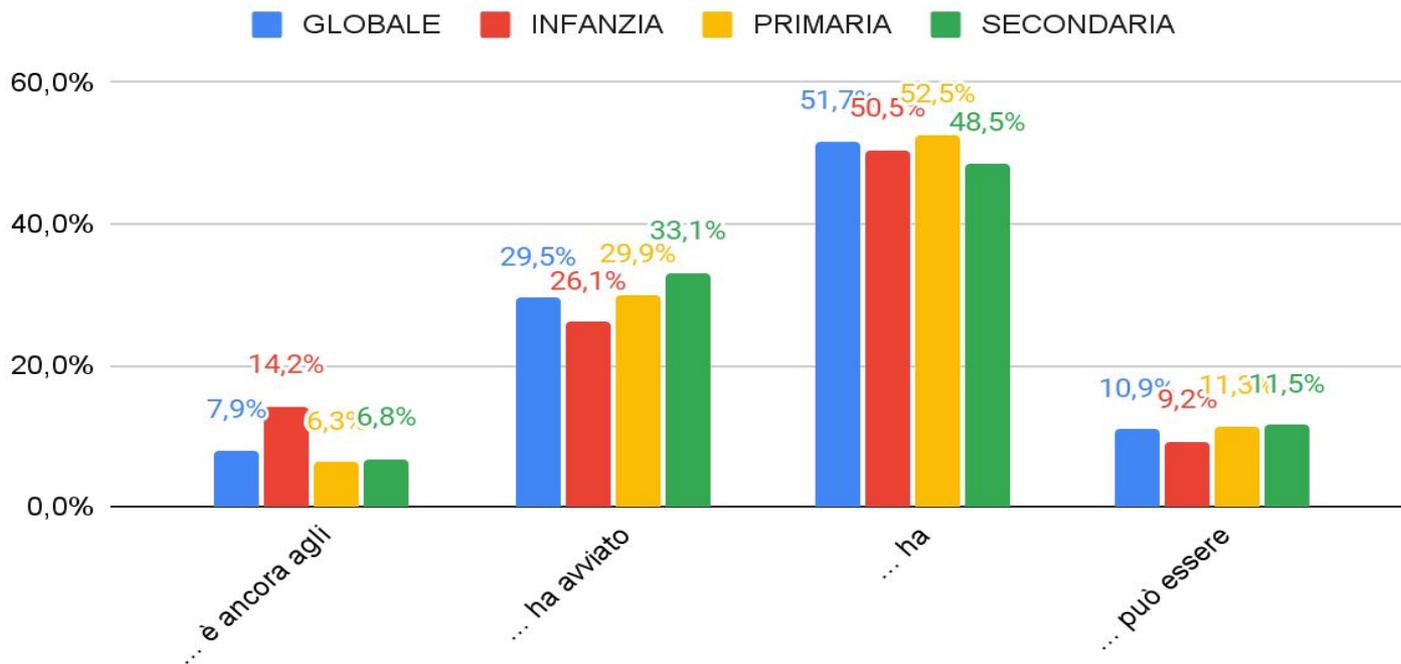
SECONDO LA MIA ESPERIENZA, IL MODELLO SZ...

# Valutazione dello stato di attuazione - INFANZIA



SECONDO LA MIA ESPERIENZA, IL MODELLO SZ...

# Valutazione dello stato di attuazione - CONFRONTO



Autovalutazione Livello di Attuazione Globale

## Valutazione dello stato di attuazione - COMMENTO



I primi dati (ARROTONDATI) sulla autovalutazione finale (l'ultimo ITEM della *checklist*) dicono che l'8% dei rispondenti globali considera SZ agli esordi. Un dato che per l'infanzia è superiore (14%).

SZ è avviato o consolidato per l'81% circa dei rispondenti (29% di avviato e da sviluppare + 52% consolidato).

L'11% circa lo considera a regime.

I dati possono forse essere considerati coerenti con lo sviluppo e la rapida espansione del modello negli ultimi 10 anni.



# G.I.N.A

**Guardare I Nodi Attuativi**

**Struttura e processo**

## La Struttura delle *CheckList*



1. Sono state prodotte 3 *CheckList*, una per livello di scuola
2. Le *CheckList* sono state revisionate e validate da formatrici esperte del Modello
3. Le *CheckList* sono articolate nei 5 passi di attuazione del Modello: qui sotto il numero di item per ogni passo.

	Passo 1	Passo 2	Passo 3	Passo 4	Passo 5	TOT
Infanzia	17	15	8	15	12	67
Primaria	19	15	17	17	12	80
Secondaria	17	14	15	17	12	75

## Le alternative di risposta



Le affermazioni (ITEM) della *CheckList* descrivono pratiche del Modello rispetto alle quali i rispondenti possono valutare lo stato di attuazione usando queste alternative (la risposta vincolata è univoca).

COV: PRATICA CONSOLIDATA PRIMA DEL COVID: RIDOTTA, MODIFICATA O SOSPESA
NSR: NON SO RISPONDERE. NON HO INFORMAZIONI PER ESPRIMERE UNA VALUTAZIONE
PRATICA APPENA AVVIATA IN QUESTO ANNO APPENA CONCLUSO 2021-2022
PRATICA CONSOLIDATA E PRESENTE PRIMA DEL 2020
PRATICA IN FASE DI PROGETTAZIONE PER IL PROSSIMO ANNO 2022-2023
PRATICA NON ANCORA PROGETTATA

# Distribuzioni di frequenza



I dati sono stati elaborati in termini di **distribuzione di frequenza**.

I dati sono presentati

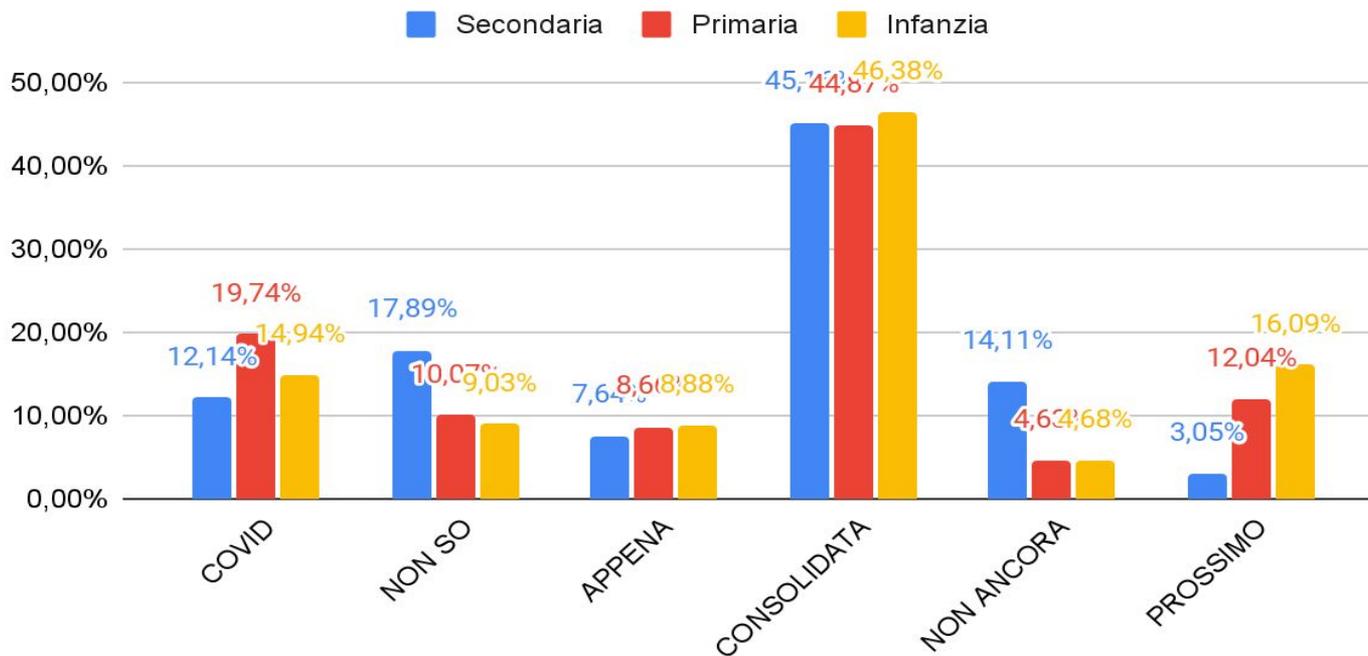
A livello Globale con un confronto tra livello di scuola.

1. Rispetto a tutta la *CheckList*
2. Rispetto ad ogni passo

Per livello di scuola. (Infanzia, Primaria e secondaria)

3. Rispetto a tutta la *CheckList*
4. Rispetto ad ogni passo

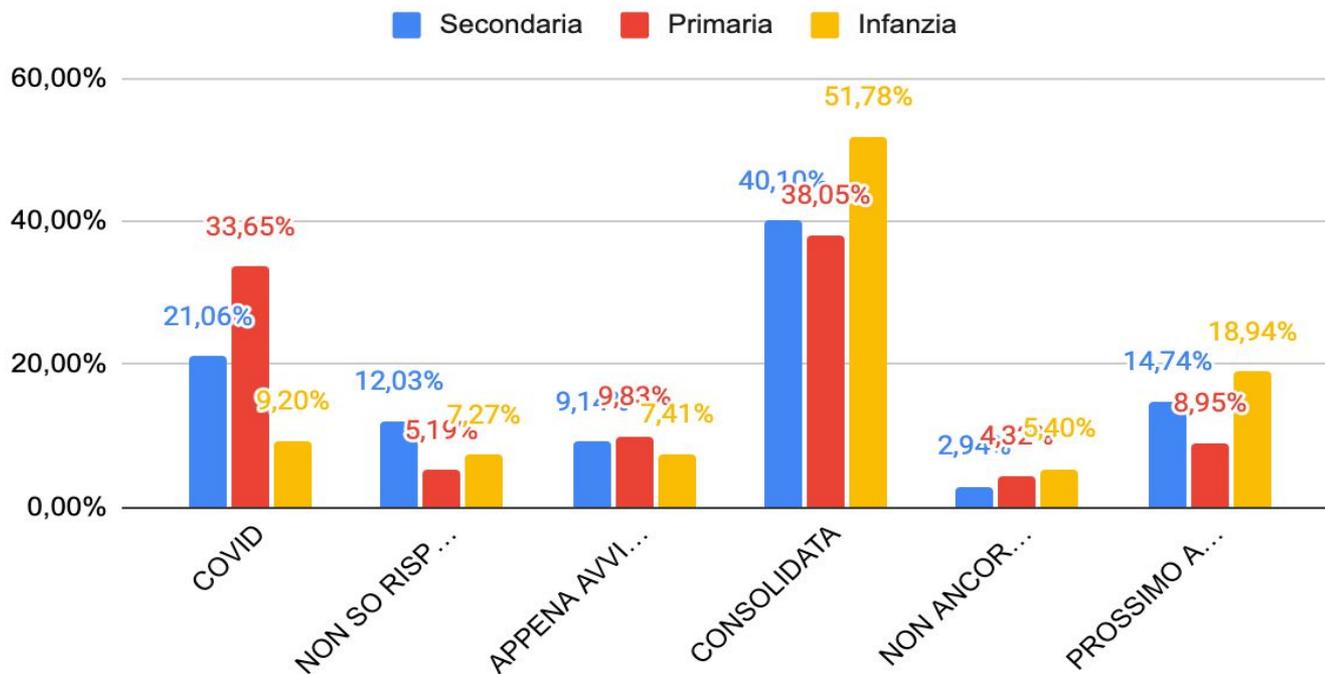
## Globale - CONFRONTO



# Primo Passo



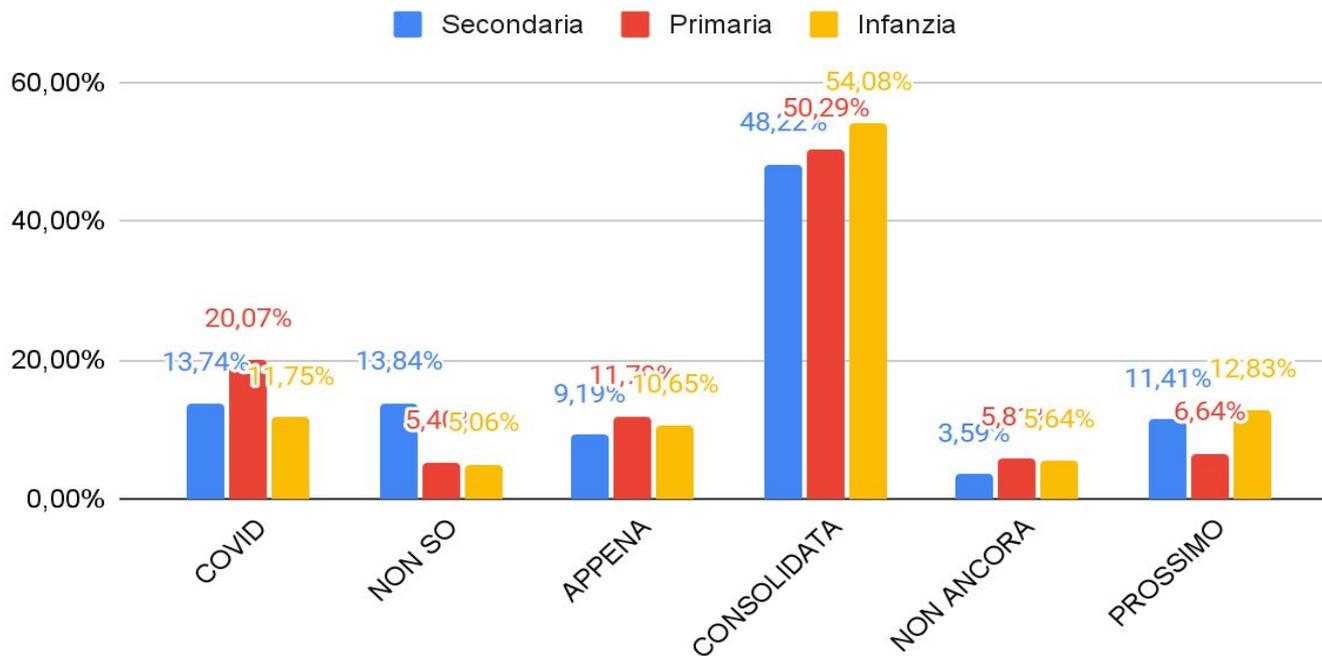
## Primo Passo - CONFRONTO



# Secondo Passo



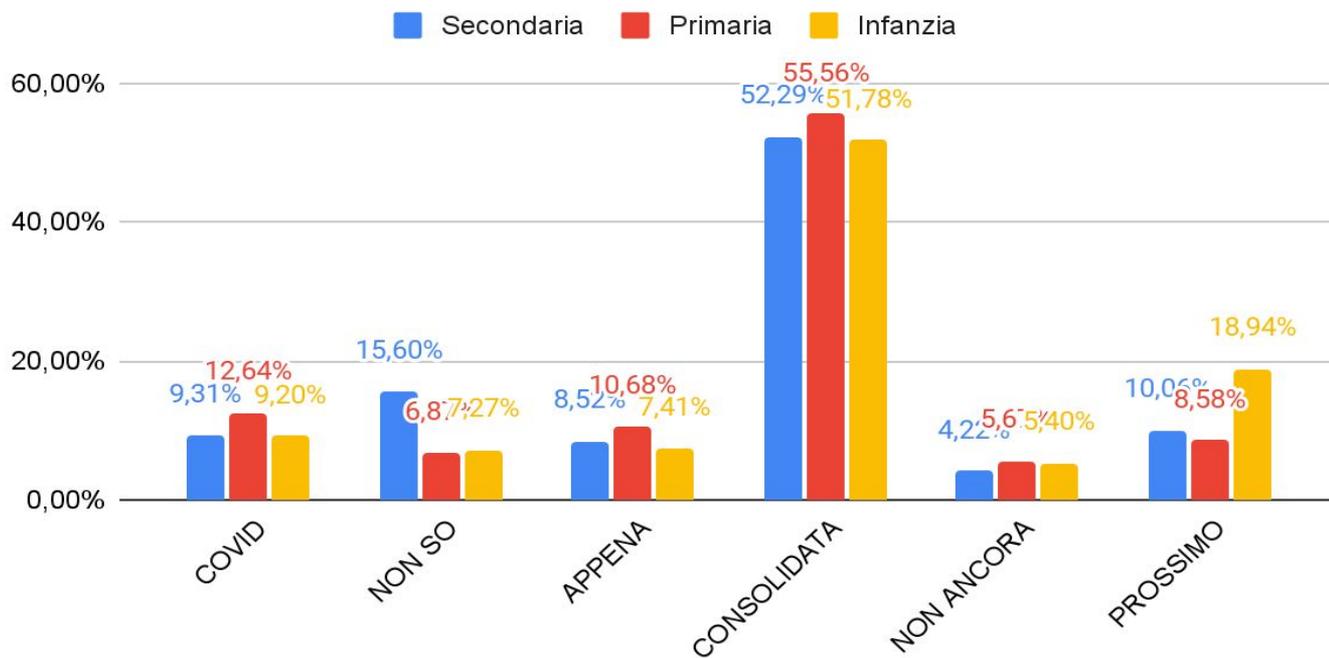
## Secondo Passo - CONFRONTO



# Terzo Passo



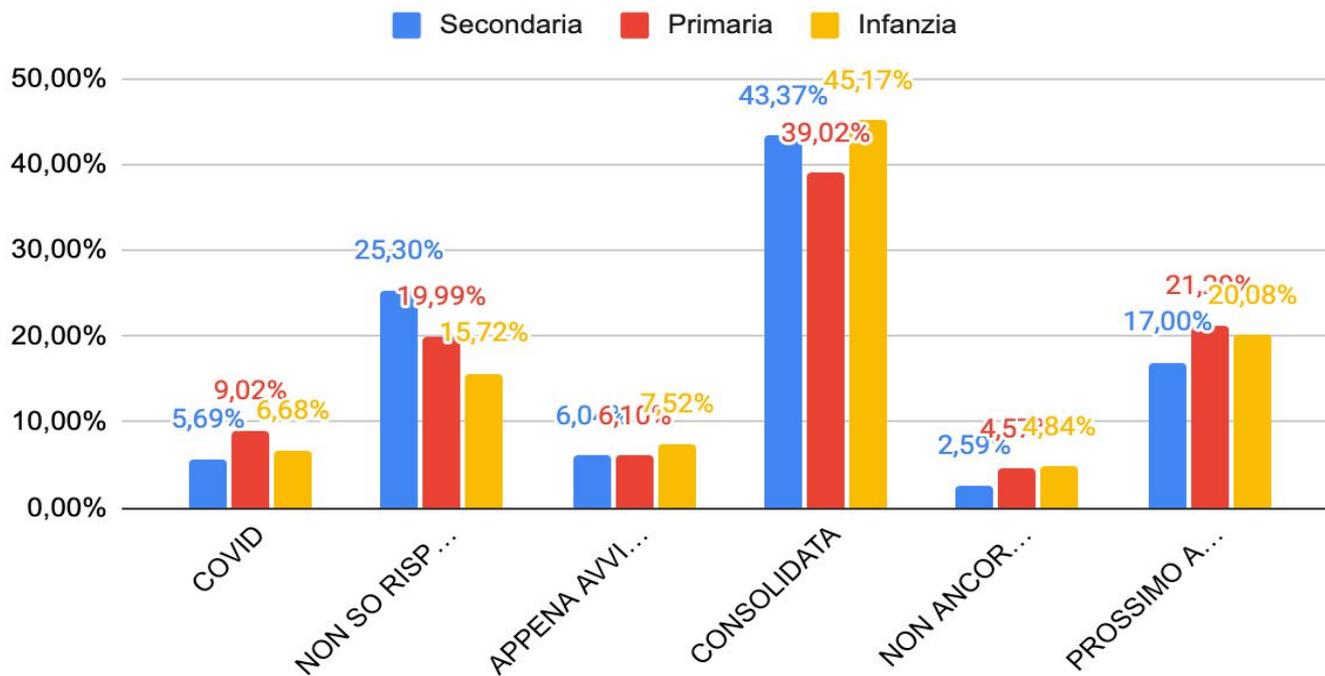
## Terzo Passo - CONFRONTO



# Quarto Passo



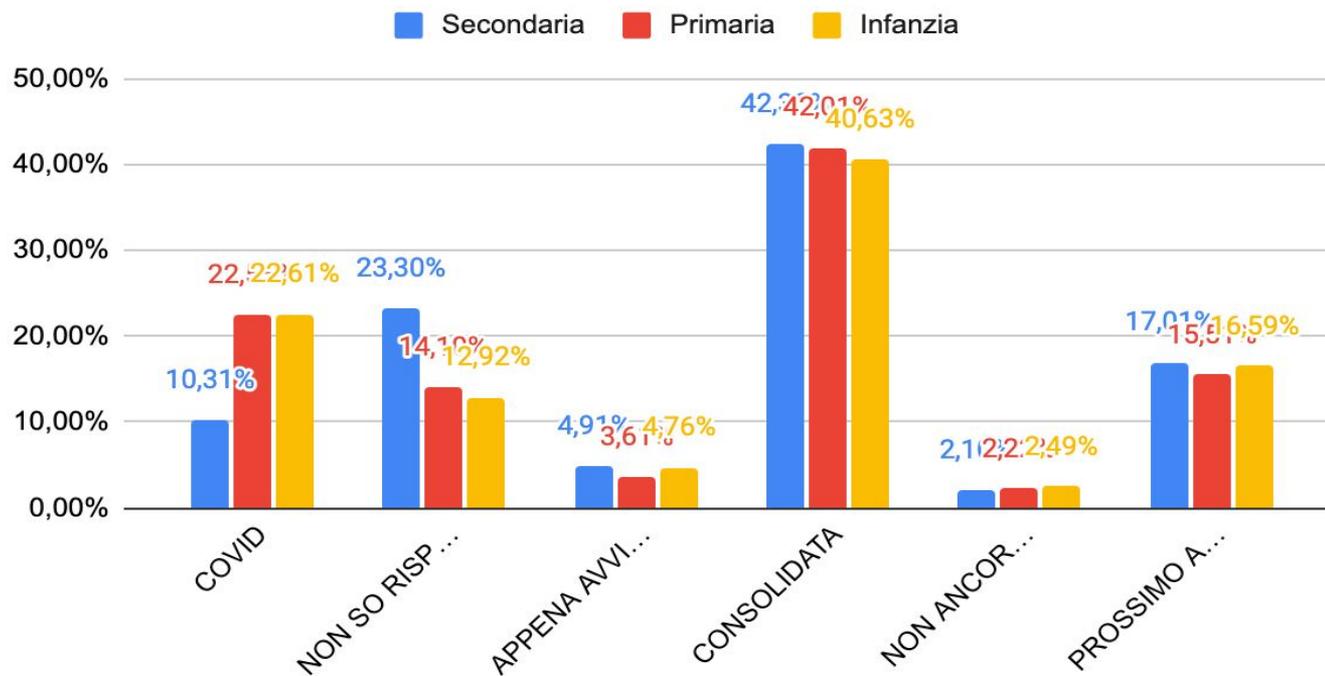
## Quarto Passo - CONFRONTO



# Quinto Passo



## Quinto Passo - CONFRONTO



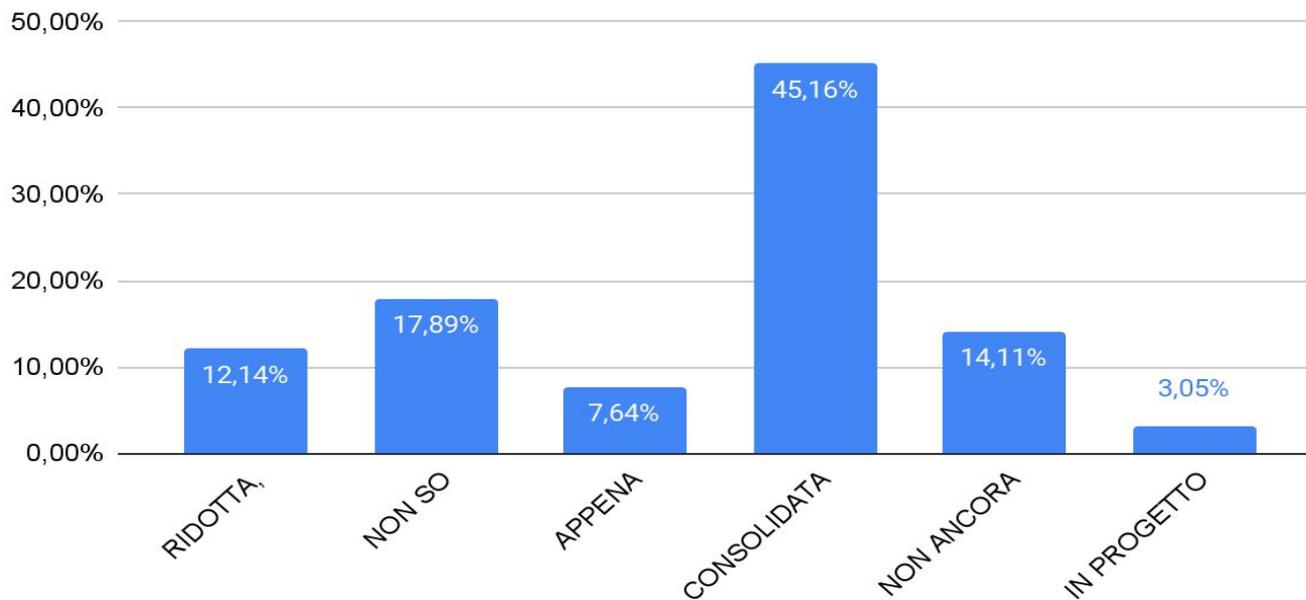


Scuola SECONDARIA

# Scuola Secondaria - Globale



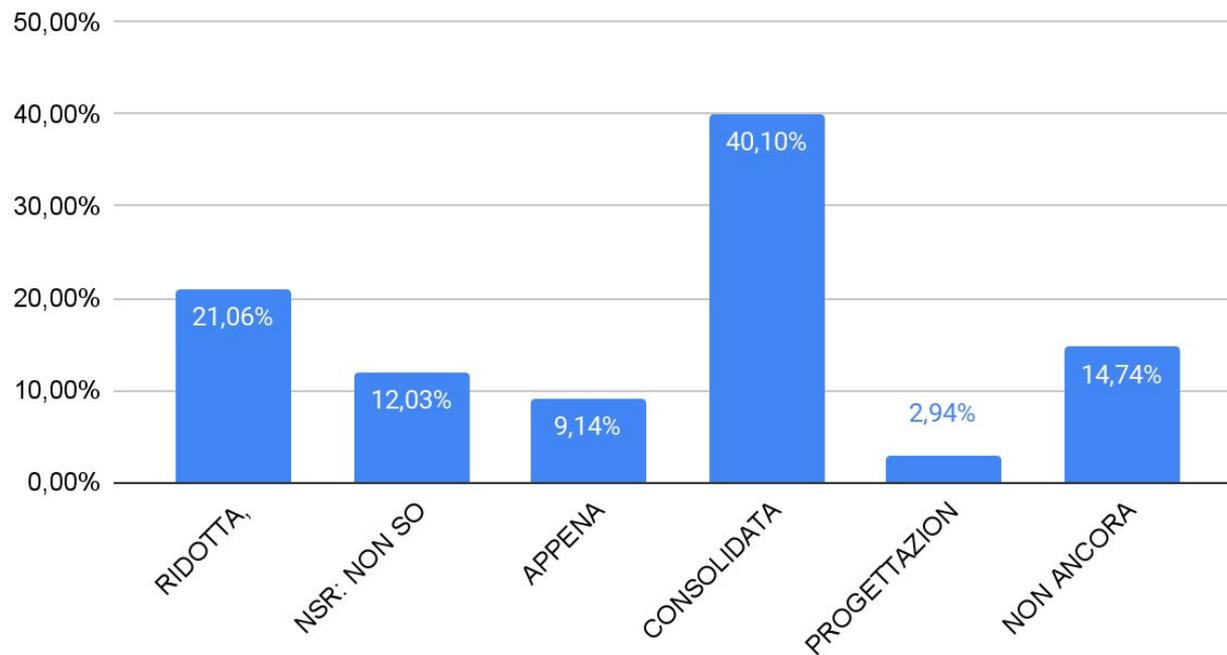
## Frequenza Globale - Secondaria



# Scuola Secondaria - Primo Passo



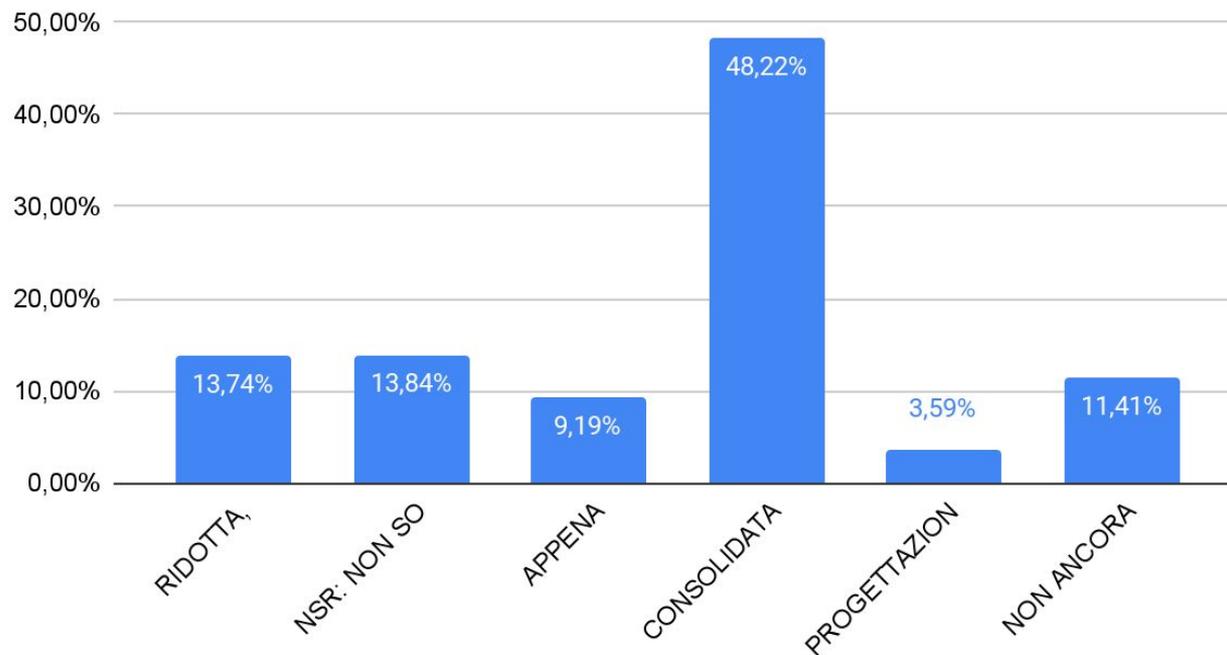
## Primo Passo - Secondaria



# Scuola Secondaria - Secondo Passo



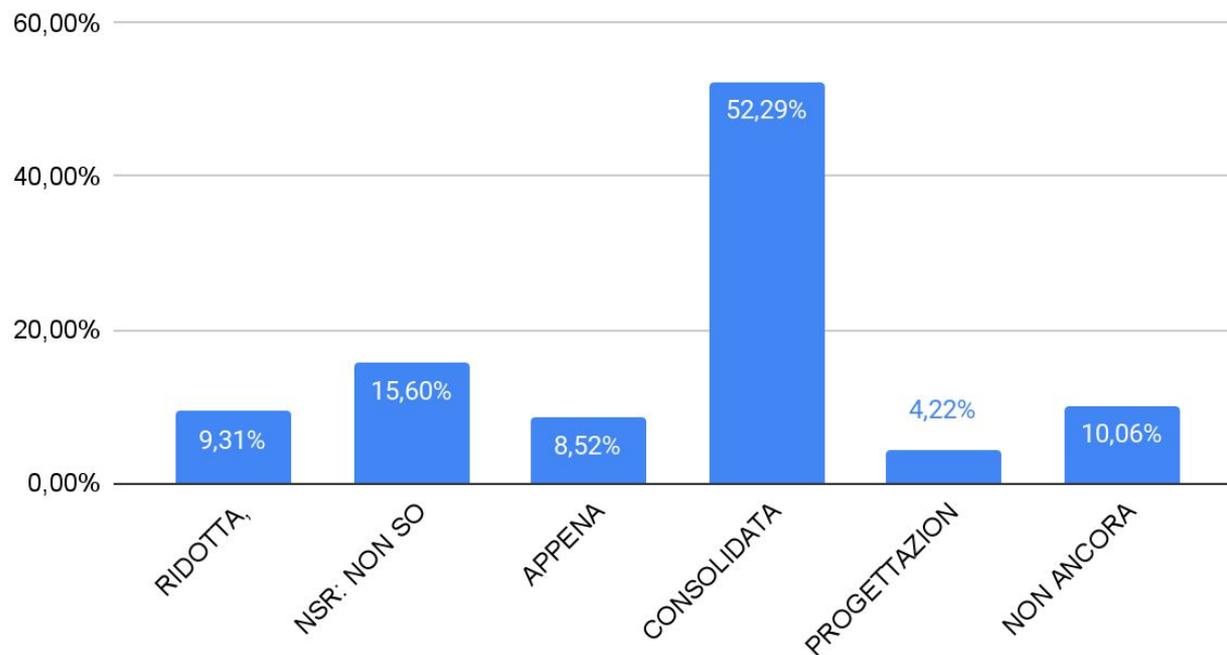
## Secondo Passo - Secondaria



# Scuola Secondaria - Terzo Passo



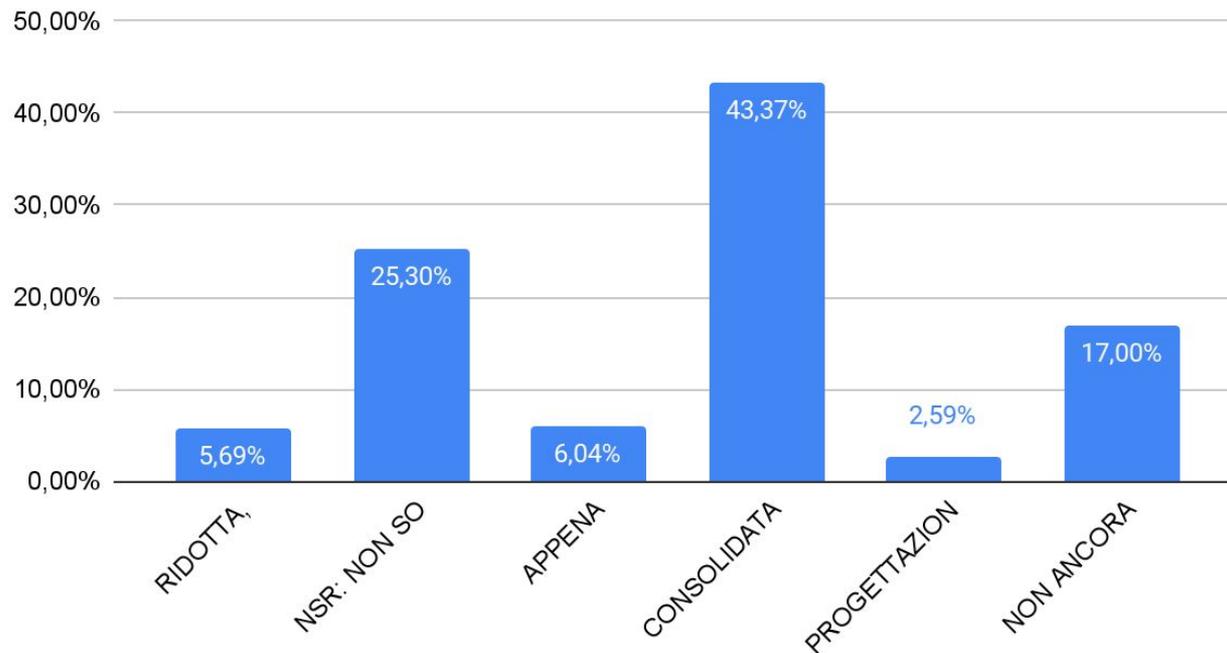
## Terzo Passo - Secondaria



# Scuola Secondaria - Quarto Passo



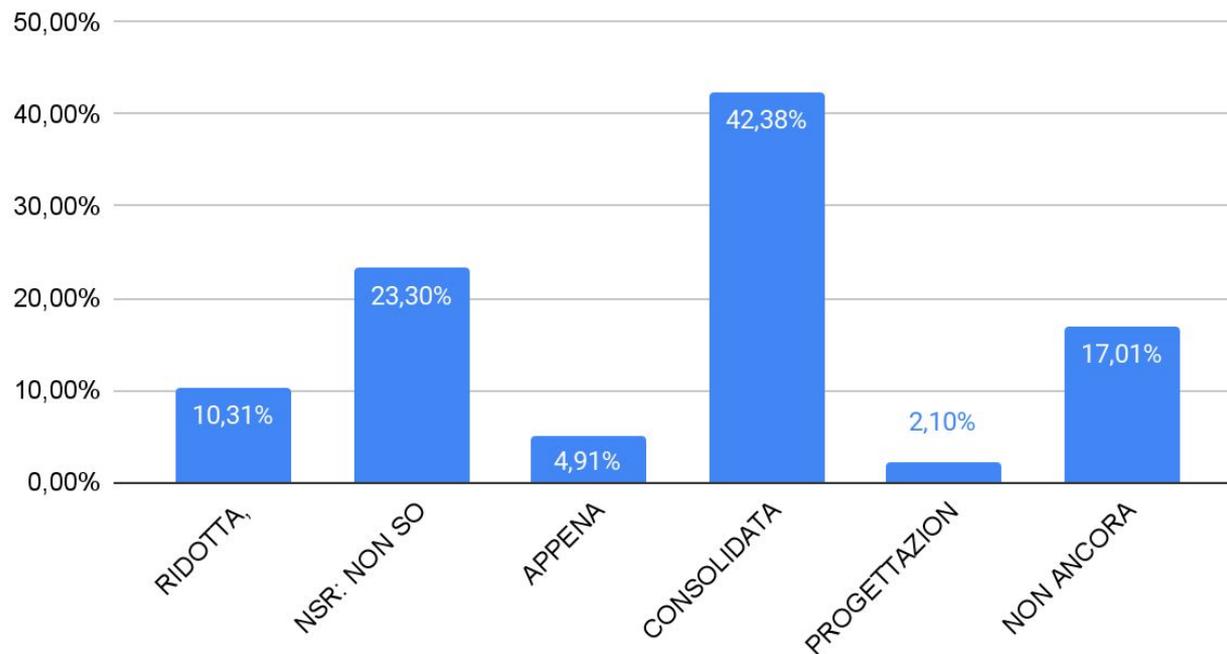
Quarto Passo - Secondaria



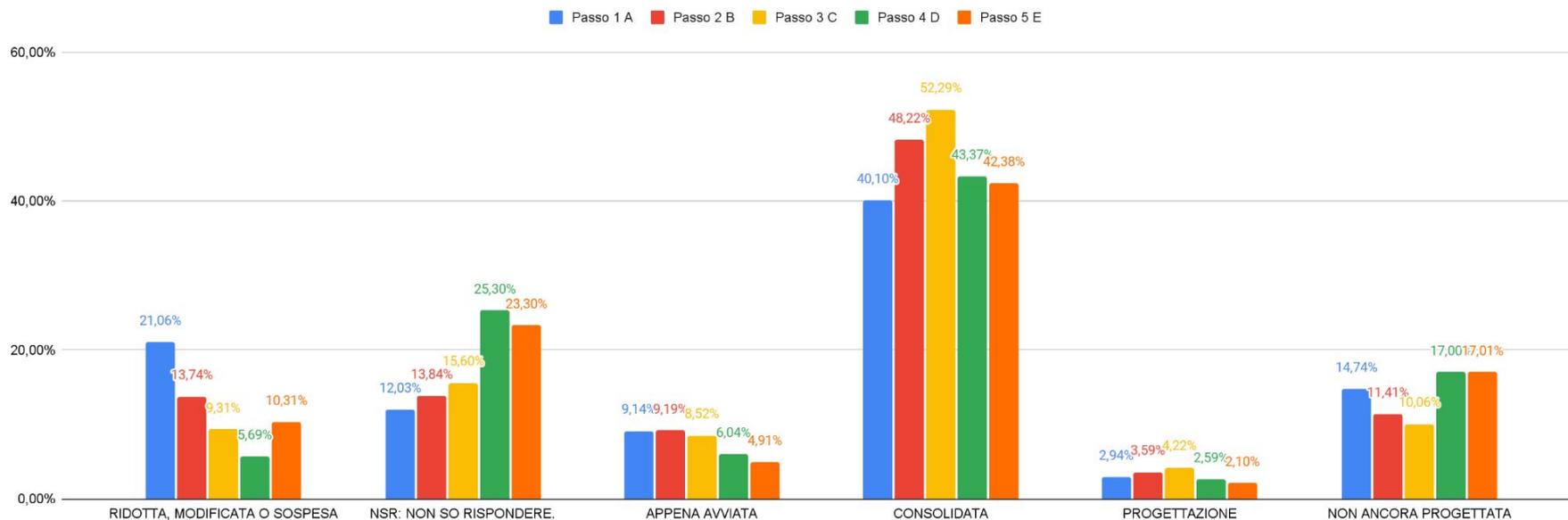
# Scuola Secondaria - Quinto Passo



## Quinto Passo - Secondaria



# Scuola Secondaria - Passi a confronto



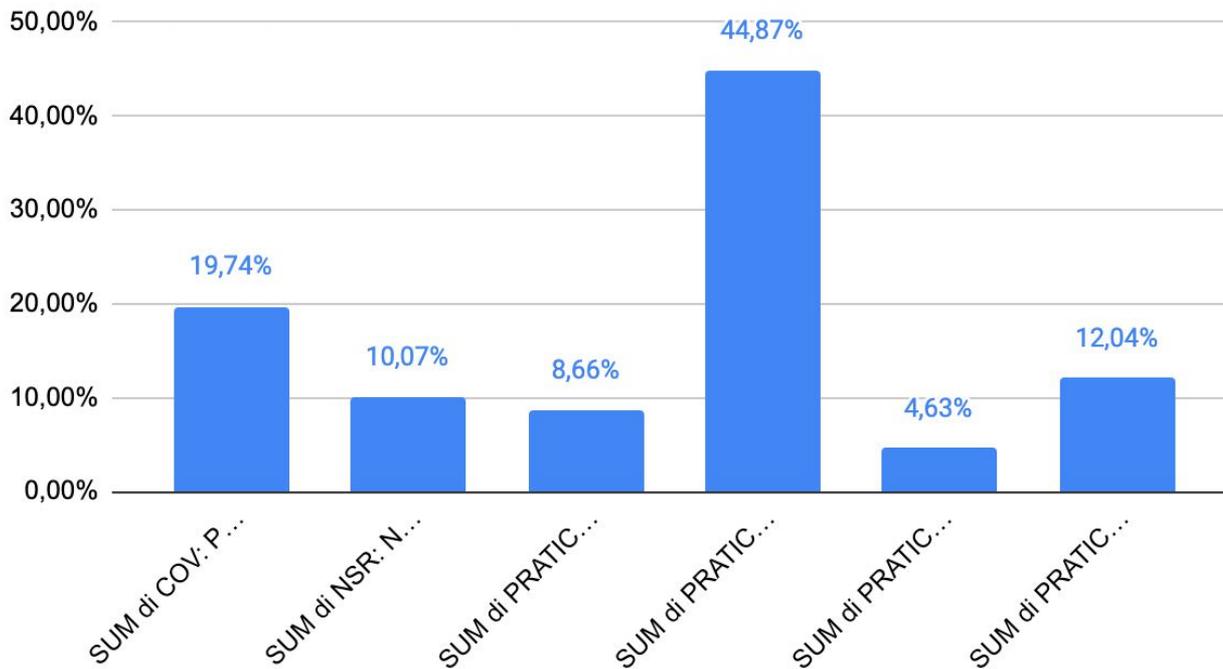


Scuola PRIMARIA

# Scuola Primaria - Globale



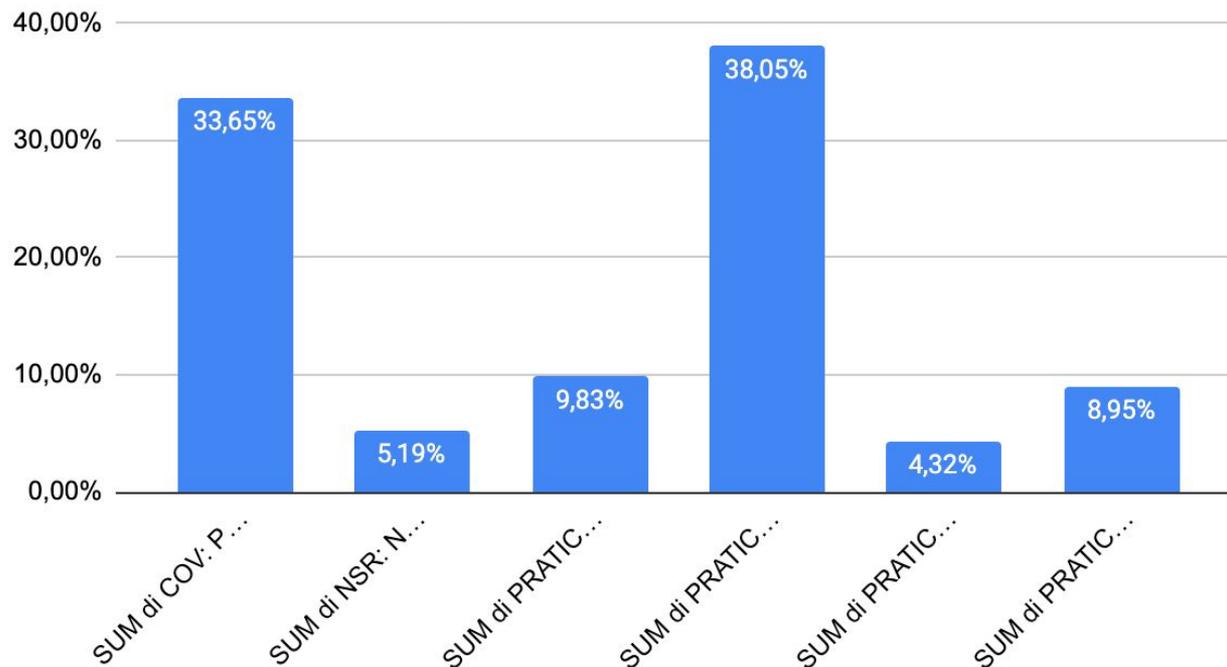
## Frequenza Globale - Primaria



# Scuola Primaria - Primo Passo



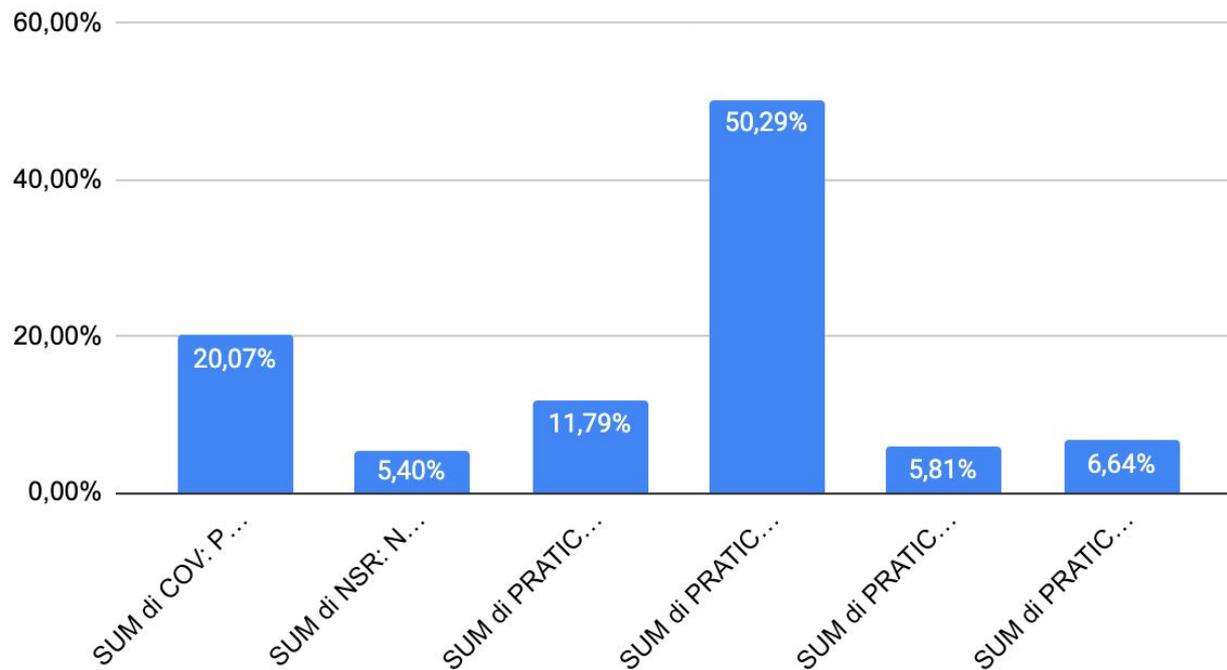
## Primo Passo - PRIMARIA



# Scuola Primaria - Secondo Passo



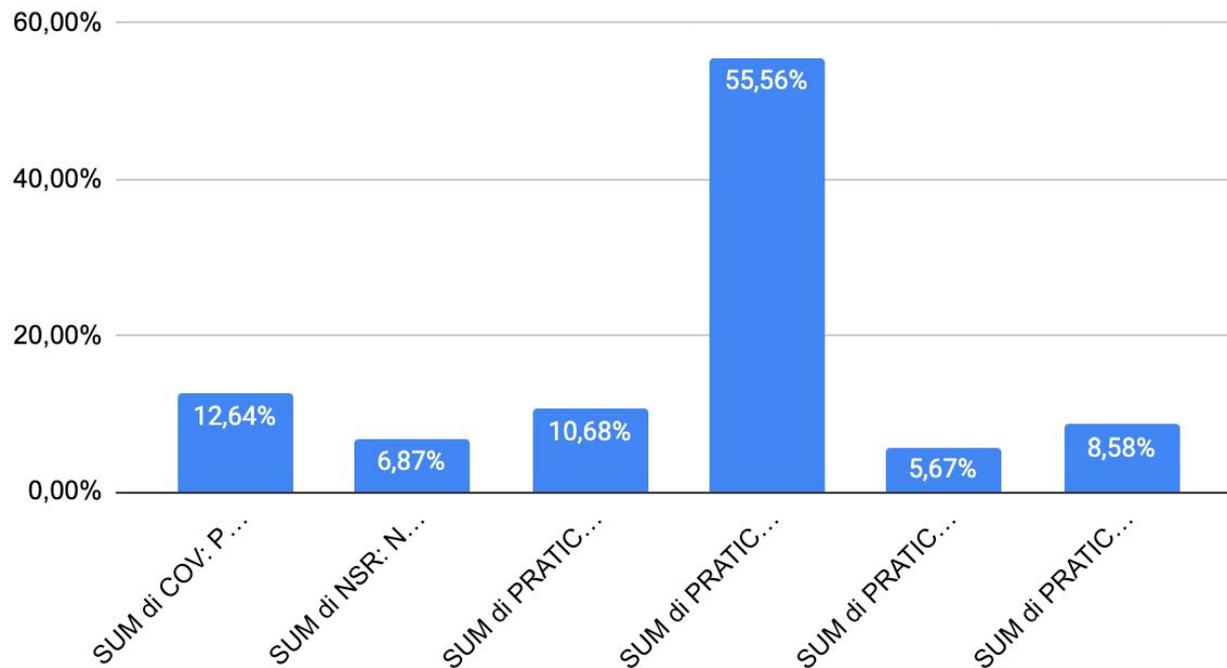
## Secondo Passo - PRIMARIA



# Scuola Primaria - Terzo Passo



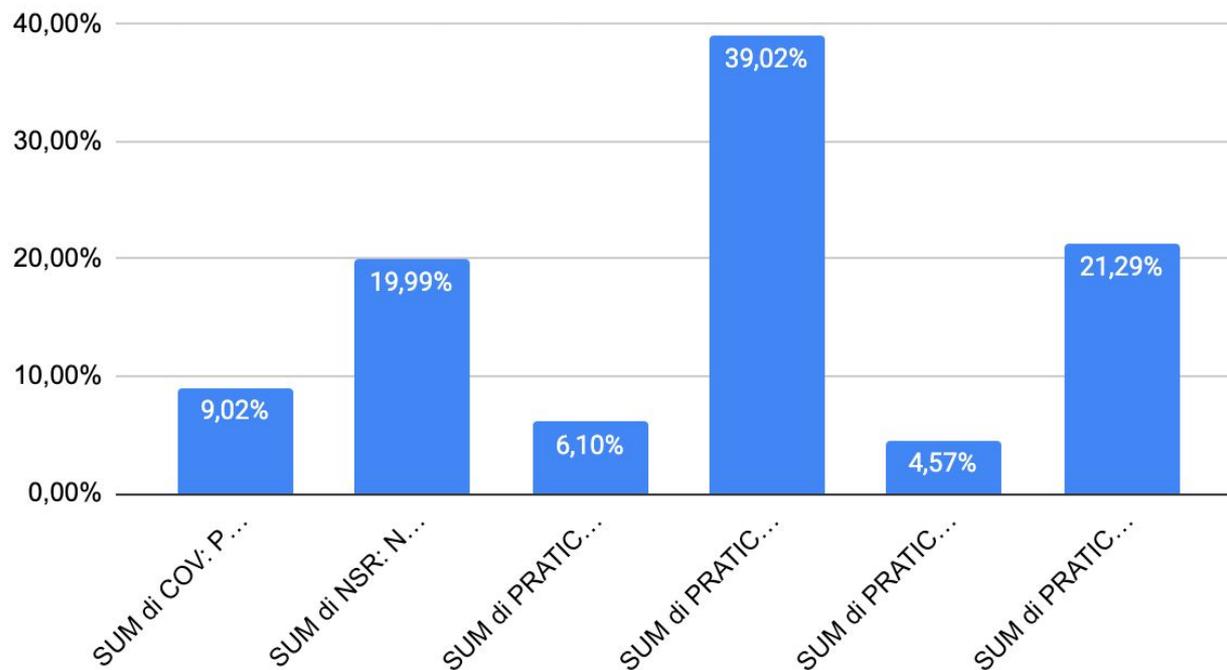
## Terzo Passo - PRIMARIA



# Scuola Primaria - Quarto Passo



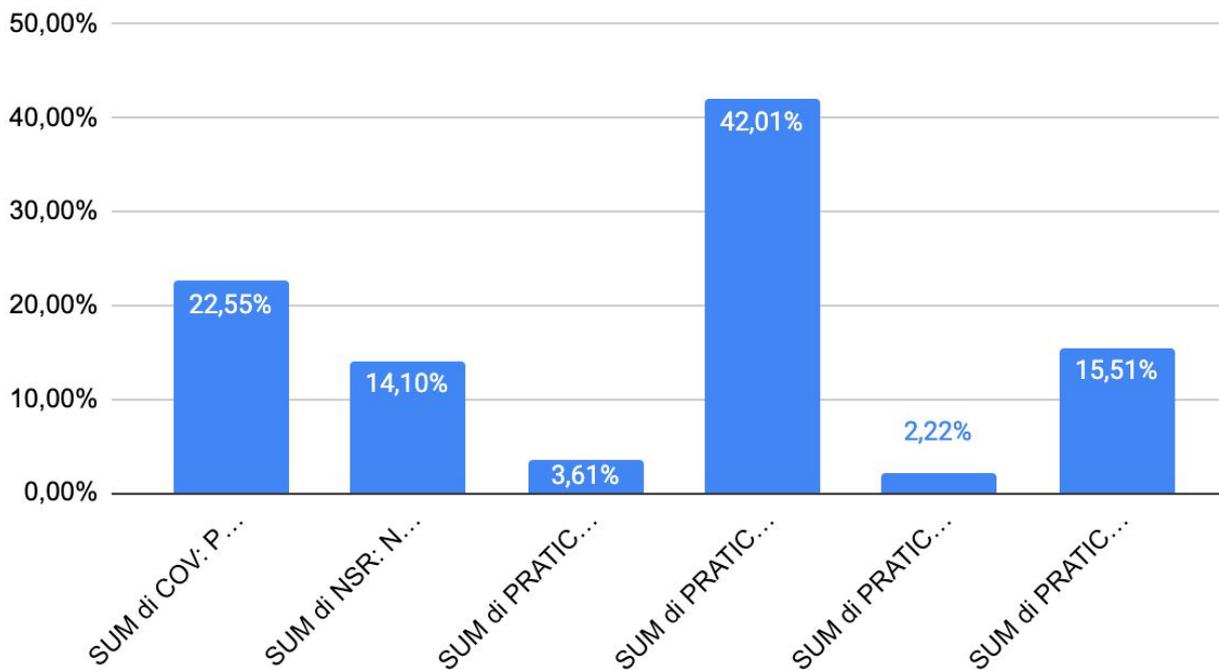
## Quarto Passo - PRIMARIA



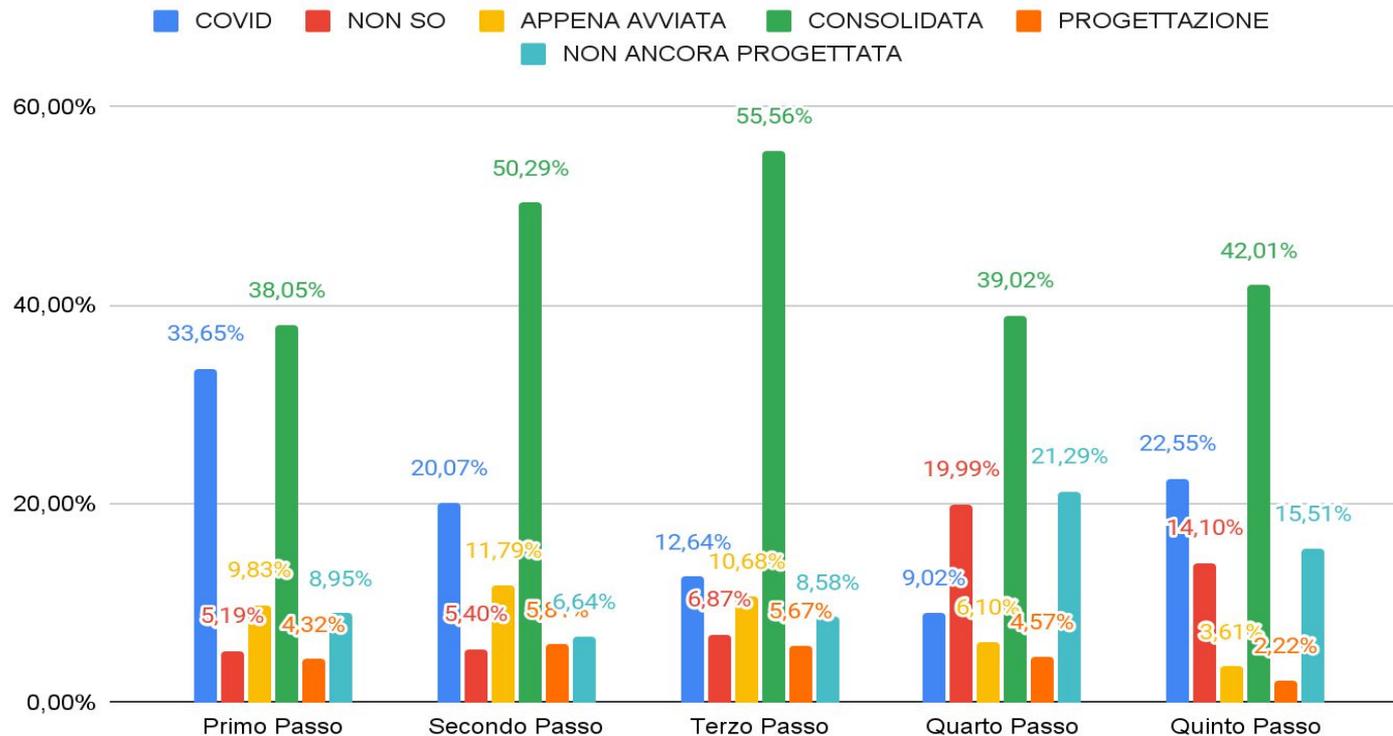
# Scuola Primaria - Quinto Passo



## Quinto Passo - PRIMARIA



# Scuola Primaria - Passi a confronto



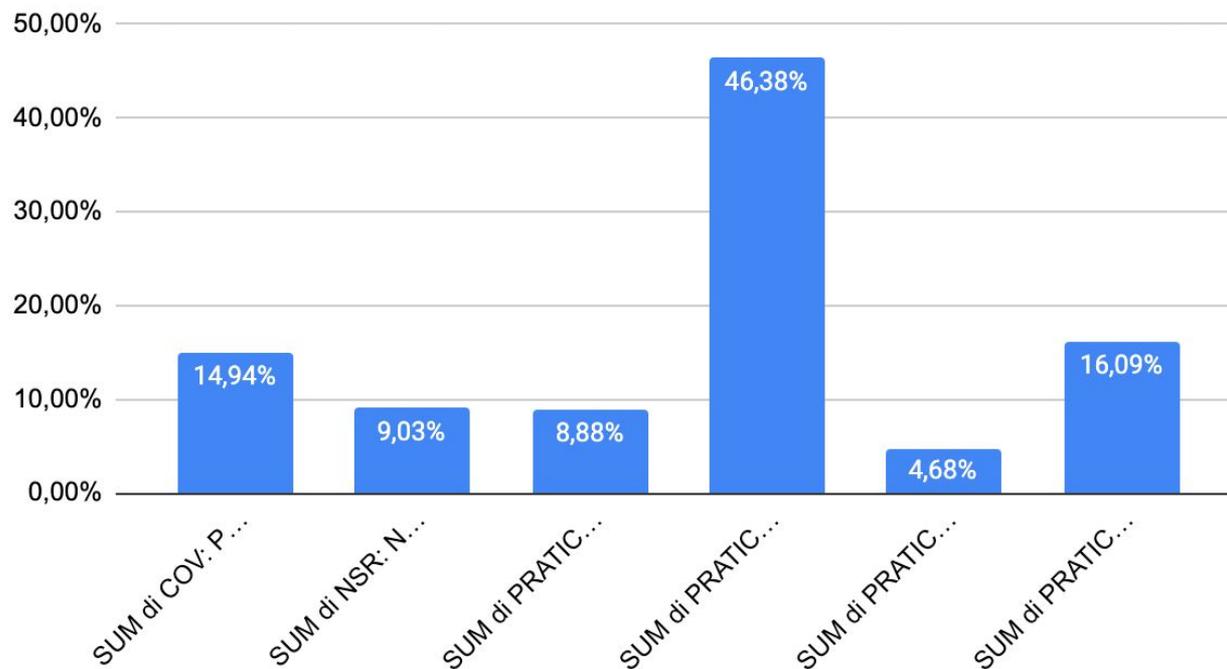


## Scuola INFANZIA

# Scuola Infanzia - Globale



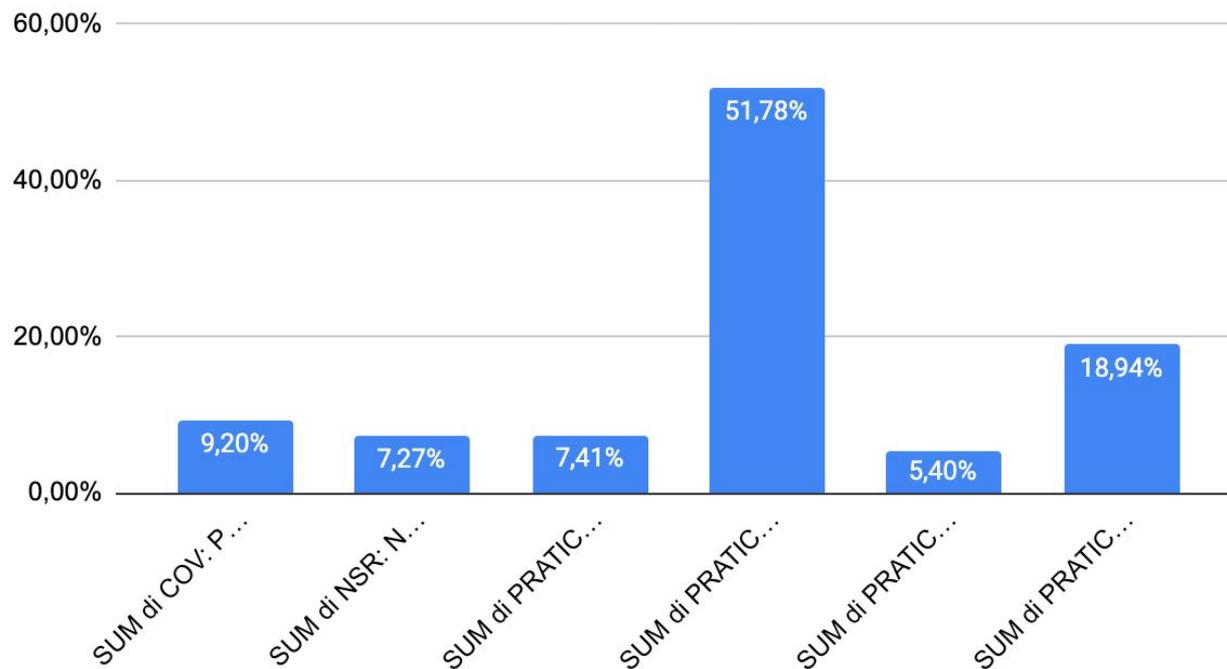
## Frequenza Globale - INFANZIA



# Scuola Infanzia - Primo Passo



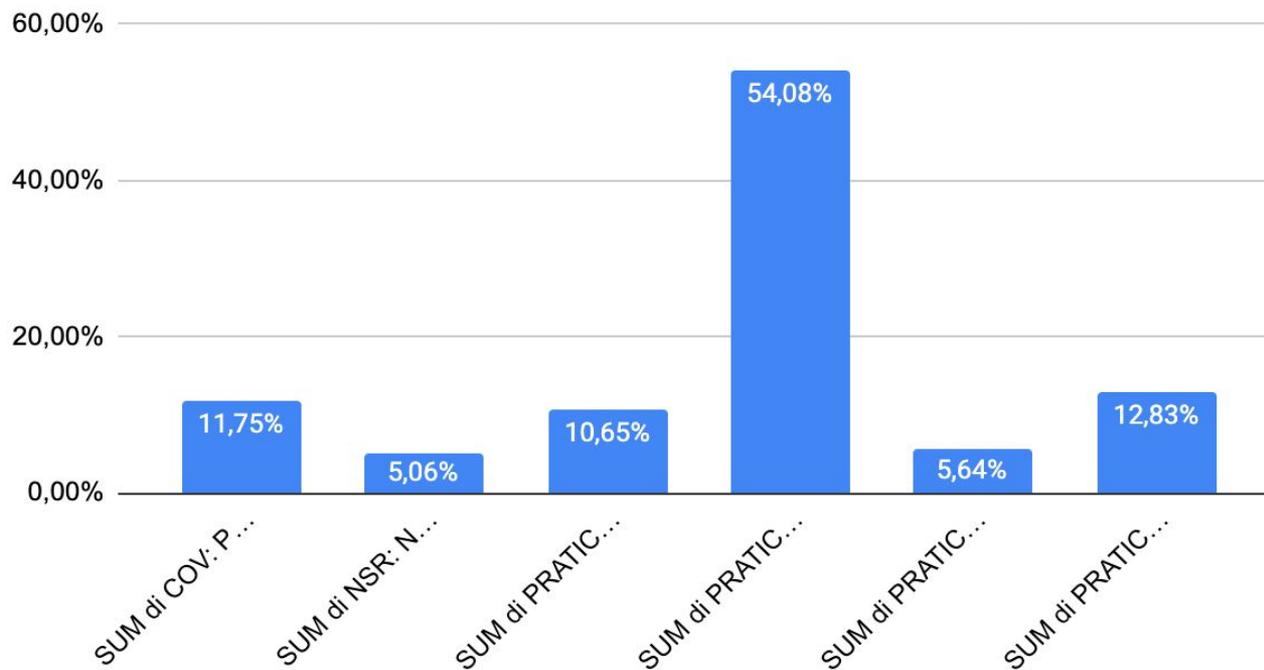
## Primo Passo Infanzia



# Scuola Infanzia - Secondo Passo



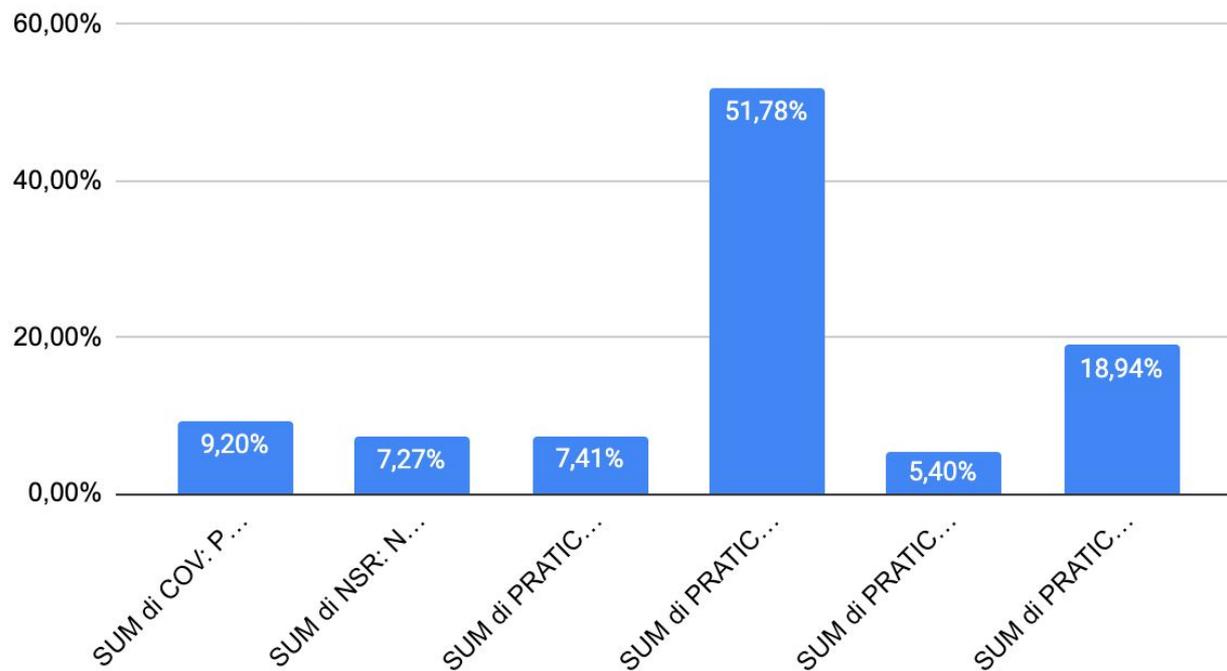
## Secondo Passo Infanzia



# Scuola Infanzia - Terzo Passo



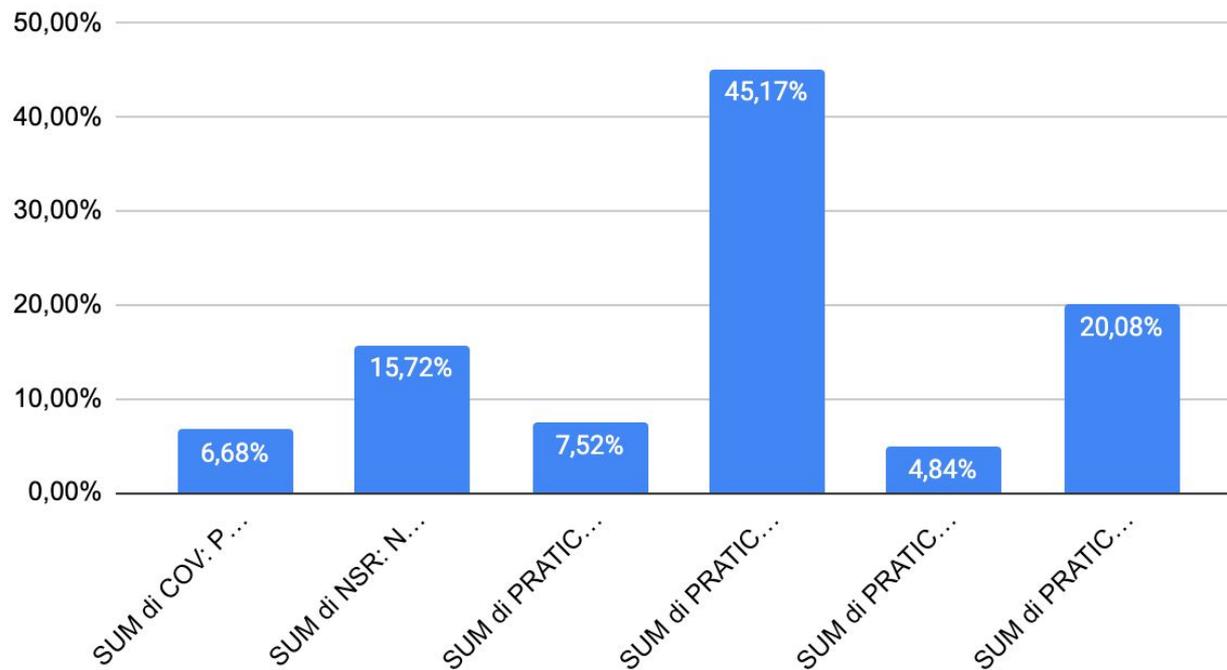
## Terzo Passo - INFANZIA



# Scuola Infanzia - Quarto Passo



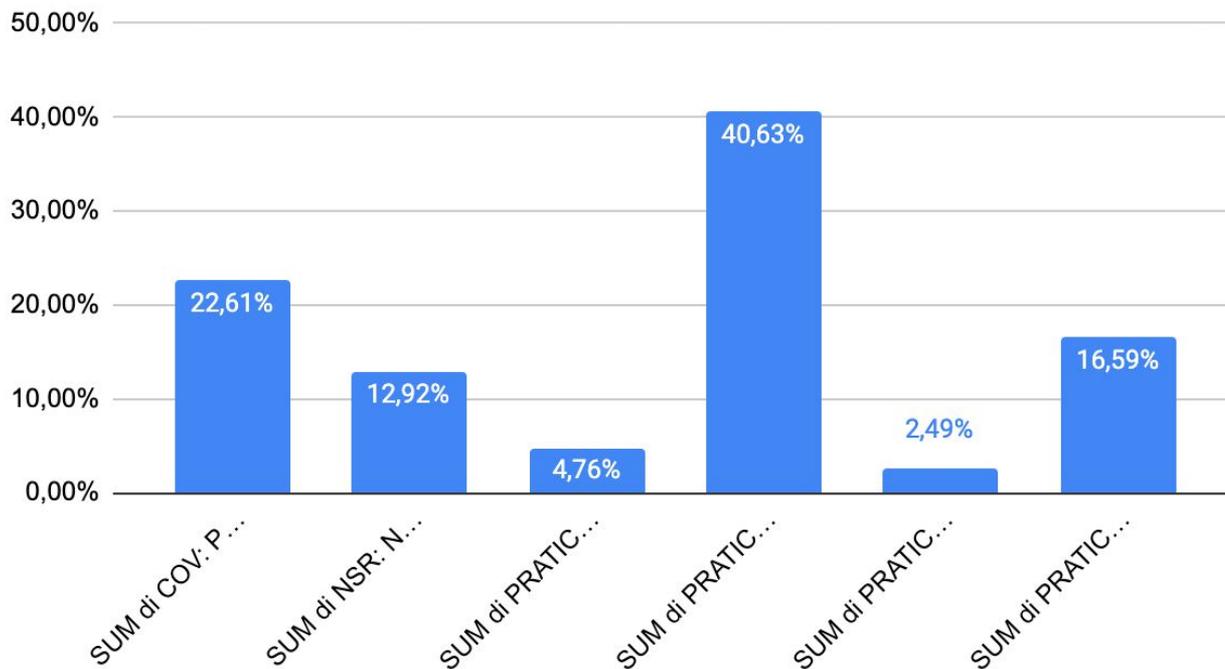
## Quarto Passo - INFANZIA



# Scuola Infanzia - Quinto Passo



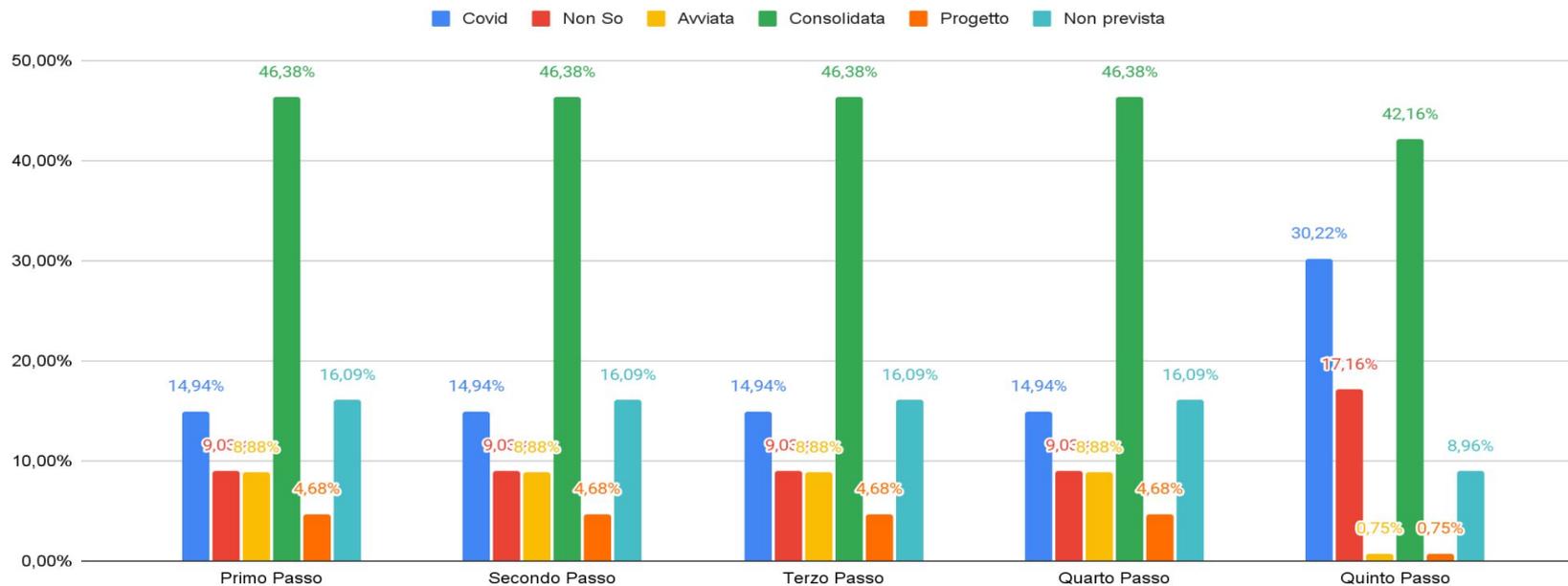
## Quinto Passo - INFANZIA



# Scuola Infanzia - Passi a confronto



## PASSI - INFANZIA





# G.I.N.A

**Guardare I Nodi Attuativi**

**Alcune considerazioni**

## Alcune considerazioni - Sul campione



Se si considera il numero di docenti censito a Gestionale (4.501) il dato dei rispondenti (3.288) corrisponde al 73%. Una risposta che sarebbe elevata. Tuttavia sappiamo che il gestionale non è aggiornato ed è difficile fare stime sui docenti che adottano il Modello. Quindi il campione non può essere considerato rappresentativo.

Questo suggerisce di analizzare con cautela i dati. Che tuttavia mostrano tendenze utili.

D'altro canto, lo scopo principale del monitoraggio è fornire alle singole scuole informazioni per analizzare i punti di forza e di debolezza del loro livello di attuazione e la possibilità di progettare azioni di miglioramento.

A quel livello, la rappresentatività del campione globale è irrilevante. E i referenti delle scuole, con l'eventuale aiuto dei consulenti delle Scuole Polo, potranno progettare con i dati alla mano.

## Alcune considerazioni - Sul dato Globale



Il dato Globale mostra che il Modello è consolidato al di sotto del 50%. Un dato in linea approssimativamente con l'autopercezione (DIA 16). Anche per l'Impatto del COVID.

Il dato è abbastanza uniforme anche per livello di scuola. (DIA 26)

Alcune differenze sul Globale a livello di scuola:

- la percentuale dei Non so rispondere alla scuola secondaria è la più alta (17,89)
- il Covid ha impattato di più sulla Primaria (19,74%)
- è la scuola dell'infanzia che ha la percentuale più alta di nuove auspicate progettazioni (16,09)
- ed è la scuola secondaria che la percentuale più alta di pratiche non ancora avviate (14,11)

## Alcune considerazioni - Sui Cinque Passi



I dati mostrano un andamento forse atteso rispetto ai 5 passi.

Se si considera la sola risposta: **Pratica Consolidata**

- Il passo 1 vale più del 50% delle risposte solo nell'Infanzia ed è fortemente penalizzato dal COVID (DIA 27)
- Il passo 2 è in linea (DIA 28)
- Il passo 3 ha i valori più alti di consolidato (DIA 29)
- Il passo 4 vede scendere il consolidato e non più per l'impatto del COVID, ma per valori alti di Non so rispondere, mitigati da valori alti sui buoni propositi (prossimo anno)
- il quinto passo ha valori di impatto COVID più alti e i più bassi di consolidato (DIA 31) e di nuovo alti su prossimo anno.
- i passi 4 e 5 sono storicamente i meno presidiati e dunque il dato è in linea anche con una generale percezione di prevalenza delle tematiche didattico metodologiche e strumentali su quelle di comunità professionale e di comunità educante
- Per le pratiche meno presidiate sono più alte le frequenze di intento di progettazione, confermando il cosiddetto effetto Spinta Gentile che forse può essere attribuito alla indagine stessa.



# G.I.N.A

**Guardare I Nodi Attuativi**

**Alcune Indicazioni per le scuole POLO**

## UNA IPOTESI PER IL PROCESSO DI LAVORO



1. LIVELLO SCUOLA - Costituire una Cabina di Regia (se possibile, con membri del Patto)
2. LIVELLO SCUOLA - Analizzare il proprio PDM, i dati INVALSI e gli esiti della **CheckList**
3. LIVELLO POLO - Identificare dei consulenti disponibili per affiancare le scuole nello sviluppo di Azioni di Miglioramento coerenti con i GAP della **CheckList** e con il proprio PDM
4. LIVELLO POLO - Far produrre alle scuole le Azioni di miglioramento (ADM)
5. LIVELLO RETE- mettere a disposizione un portale con un format per le ADM
6. LIVELLO RETE- mettere a disposizione le ADM per la diffusione
7. LIVELLO RETE tramite POLO - Garantire la verifica delle azioni nel tempo e il miglioramento continuo

## LIVELLO SCUOLA - SVILUPPO ADM



1. Analizzare i dati. Scegliere i GAP. Progettare l'azione.
2. Analizzare i dati. Scegliere i GAP. Progettare l'azione unendosi con altre scuole.
3. Analizzare i dati. Scegliere i GAP. Progettare l'azione con l'aiuto di un affiancatore.
4. Analizzare i dati. Scegliere i GAP. Progettare l'azione con l'aiuto di un affiancatore unendosi con altre scuole.



*Per fortuna non avevamo un termometro in grado di scendere al di sotto dei - 50°.*

*Altrimenti saremmo morti tutti di freddo.*

Anonimo