

**ISTITUTO SCOLASTICO "B. PAGANELLI" CINISELLO
BALSAMO – RELAZIONE DI FINE ANNO DELLA FUNZIONE
STRUMENTALE PER L'INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI,
PER INSERIMENTO E ACCOGLIENZA E PER
ALFABETIZZAZIONE AS 21-22**

Io sottoscritto, Davide Balestra, ho svolto il ruolo di "Funzione strumentale" relativa all'area "l'integrazione alunni stranieri, per inserimento e accoglienza e per alfabetizzazione", ponendomi come finalità quella di garantire pari opportunità di accesso all'istruzione, di successo scolastico e di integrazione agli alunni stranieri.

Nell'ottica dell'accoglienza e dell'integrazione si sono perseguiti nel corso dell'anno i seguenti obiettivi:

- Facilitare l'ingresso di studenti di altra nazionalità nel sistema scolastico;
- Sostenere gli alunni neoarrivati e le loro famiglie nella fase di adattamento al nuovo contesto;
- Definire pratiche condivise all'interno della scuola;
- Favorire nel contesto scolastico un clima di apertura e di dialogo, confronto e scambio, attraverso un impegno interculturale nell'insegnamento disciplinare ed interdisciplinare, servendosi anche, quando possibile, del prezioso contributo dei mediatori linguistici e dei facilitatori linguistici.

Cosa abbiamo fatto

La funzione strumentale per la scuola secondaria:

- o Ho organizzato il primo incontro con le famiglie degli alunni NAI per una prima accoglienza, assieme al mediatore linguistico culturale. Va sottolineato come sia stato importante che il primo incontro abbia incluso anche un momento di conoscenza della "storia" della famiglia, del vissuto dei bambini, in modo da poter mettere in luce eventuali disagi e difficoltà che potrebbero interferire con l'apprendimento scolastico.

È stata mia cura, inoltre, in caso di necessità, orientare i genitori, suggerendo eventuali supporti di agenzie/associazioni o figure interne ed esterne alla scuola utili a sostenere l'alunno o la famiglia (psicologa-servizio aiuto compiti-associazione attività sportiva-consulterio-servizio mensa-servizi del comune).

- o Ho fornito ai colleghi e ho compilato i moduli richiesti dal Servizio integrazione per la richiesta dei mediatori e dei laboratori di L2 e L2 sostenuti dal FAMI.
- o Ho preso contatti, dopo aver avvisato la referente del servizio integrazione Teresa Torres, con il mediatore culturale in vista dei primi incontri con le famiglie.
- o Ho preparato il materiale e la modulistica utile alla raccolta delle informazioni e alla somministrazione dei test.
- o Ho esaminato e valutato, supportato dal mediatore culturale, la documentazione scolastica pregressa.
- o Ho raccolto le informazioni sulla vita scolastica ed altre utili all'inserimento dell'alunno (dieta-problematiche varie-contesto familiare) e quelle relative al progetto di vita della famiglia.
- o Ho somministrato, insieme al mediatore, il test di ingresso.
- o Ho stabilito il primo giorno di scuola e un primo orario di tempo scuola per l'alunno neoarrivato e neoinserito.
- o Ho contattato le insegnanti coinvolte proponendo l'inserimento.
- o Ho coordinato l'intervento dei mediatori insieme alla referente del "Servizio integrazione" del Comune, in vista del lavoro da svolgere in classe per la prima accoglienza e per una prima alfabetizzazione.
- o Ho organizzato l'intervento dei mediatori insieme agli insegnanti di classe in vista dei colloqui con le famiglie.
- o Ho mediato sulle problematiche sorte nel campo dell'apprendimento e/o dell'inserimento e, in caso di necessità, partecipa ai colloqui tra genitori, insegnanti e mediatori.

- o Ho programmato e coordinato l'intervento dei facilitatori che intervengono nell'organizzare i laboratori linguistici di prima e seconda alfabetizzazione.
- o Ho programmato, per un totale di 6 laboratori per l'apprendimento di L2 insieme ai colleghi d'istituto (esclusi dunque quelli con i mediatori e i facilitatori).
- o Ho messo a conoscenza dei colleghi materiale e/o corsi di aggiornamento utili all'integrazione e all'Intercultura.
- o Ho organizzato e coordinato tutti i laboratori di alfabetizzazione tenuti dalla docente Scuotto, dai mediatori linguistico culturali e dai facilitatori linguistici.
- o Ho fornito tutto lo sforzo organizzativo necessario per mettere in atto i fondi stanziati dal dipartimento per le politiche della famiglia con il progetto "EduCare", con il quale abbiamo promosso moltissimi laboratori durante i fine settimana ed uscite didattiche completamente gratuite.
- o Ho progettato diverse attività di integrazione che hanno coinvolto sia studenti con storia migratoria pregressa che non in attività creative ed interdisciplinari.
- o Ho coordinato le attività di potenziamento per gli studenti in prima alfabetizzazione in vista dell'esame conclusivo per la scuola secondaria di primo grado.

Cosa abbiamo fatto

La funzione strumentale per l'istituto:

- Ho coordinato e dato supporto ai docenti referenti della scuola primaria per quanto riguarda i laboratori di alfabetizzazione, gli inserimenti e le attività aggiuntive.
- Ho coordinato e organizzato i laboratori in carico alle aree ad alto flusso immigratorio.
- Ho promosso la partecipazione a bandi privati, regionali, nazionali ed europei per il finanziamento di attività di inclusione.
- Ho coordinato alcune attività relative ai fondi per il contrasto all'emergenza educativa e alla dispersione scolastica.

- Ho continuato a rimanere in coordinamento costante con lo sportello integrazione del comune di Cinisello Balsamo.

Criticità

- Il fatto che il nostro istituto sia su quattro plessi diversi rappresenta una difficoltà in più per quanto riguarda lo sforzo organizzativo. Questo ha portato, a volte, ad una difficile ripartizione delle risorse.
- Ai referenti di integrazione dei vari plessi sono state riconosciute in contrattazione d'istituto 10 ore che sono del tutto insufficienti per coprire il carico di lavoro che una scuola come la nostra deve affrontare.
- Spesso è difficile inserire studenti con BES linguistico-culturali nelle classi perché, purtroppo, molti docenti di primaria e secondaria vivono il nuovo ingresso come una difficoltà che si aggiunge alle tante che si vivono a scuola. Questo causa malcontenti e malumori spesso non giustificati. In questo senso mi permetto di sottolineare che sono solo i referenti e la funzione strumentale ad avere ben chiara la situazione degli inserimenti dell'intero istituto e tutti hanno sempre lavorato nella più totale trasparenza e con le finalità citate nell'introduzione della presente relazione.
- Spesso è difficile coordinare le attività aggiuntive con le attività curricolari. Soprattutto alla fine dell'anno, sia io come funzione strumentale che i colleghi e le colleghe come referenti, abbiamo accusato la difficoltà di comunicazione con lo sportello integrazione e con la cooperativa che ci fornisce facilitatori linguistici e mediatori linguistico culturali.

Cosa dobbiamo fare

La funzione strumentale per l'istituto:

Riformulare e promuovere un nuovo protocollo di accoglienza, anche in riferimento alle nuove linee guida.

Redigere dei documenti di buone pratiche che si sono instaurate nell'istituto in vista dell'aggiornamento futuro del PTOF d'istituto.

Ampliare le proposte di formazione dei docenti nell'ambito dell'integrazione degli alunni stranieri.

Rafforzare i rapporti scuola-territorio per poter coinvolgere nella vita scolastica anche le famiglie che hanno più difficoltà e, in questo senso, promuovere attività per adulti.

Provare ad attivare un corso di alfabetizzazione in lingua madre per gli studenti con storia migratoria.

Informare meglio l'intero collegio docenti sulle possibilità di mediazione linguistico culturale e di facilitazione linguistica, sulle pratiche di inclusione e sui materiali a disposizione.

Creare un ampio gruppo docenti che si occupi di condividere materiali, pratiche ed esperienze nel campo dell'integrazione creando una vera e propria biblioteca digitale per l'integrazione degli alunni stranieri.

Migliorare il dialogo tra scuola-territorio-amministrazione con lo scopo di creare delle pratiche virtuose e coerenti per l'inserimento degli alunni stranieri.

Cinisello Balsamo,
12/06/22

In fede
La funzione strumentale
Davide Balestra