**RELAZIONE DI FINE ANNO SCUOLA SECONDARIA**

**Anno scolastico 2021-22**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Classe | Sezione | Plesso |
| Docente  | Disciplina  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| La classe è composta da | n. alunni | di cui maschi n. | e femmine n. |
| Variazioni nella composizione della classe | Nuovi inserimenti | n. |
| Trasferimenti | n. |

**Analisi della situazione della classe e della sua evoluzione del corso dell’anno**

|  |
| --- |
| Condotta degli alunni. Assiduità di frequenza. Progressi realizzati.Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato: I fattori che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati: (l'applicazione, l'interesse per la materia, i rapporti interpersonali, il metodo di studio, il livello di preparazione e maturità della classe, la frequenza, l’attività di DaD ecc.)Evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo, caratteristiche che hanno connotano la classe ecc.)Comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ecc.) Atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ecc.) Modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, ecc.) capacità degli alunni di autovalutarsi capacità degli alunni di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi |

**Rapporti con le famiglie**

|  |
| --- |
|  |

**Uscite territorio/didattiche, viaggi d’istruzione, progetti esperti esterni**

|  |
| --- |
| Nel corso dell’a.s. sono state effettuate le seguenti visite guidate: |

**Programma svolto**

|  |
| --- |
|  |

Cinisello Balsamo

Firma\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_