CRITERI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Avanzato 10	Avanzato 9	Intermedio 8	Base 7	Iniziale 6	In via di acquisizione 5-4
Mobilitando risorse fornite dal docente (elementi dell'argomento di studio affrontati in classe) e personali (elementi aggiuntivi reperiti altrove), in situazioni note (riflessioni guidate per punti) e non note (riflessioni libere) porta a termine compiti su argomenti ascrivibili all'educazione civica inserendo elementi di rielaborazione personali.	Mobilitando risorse fornite dal docente (elementi dell'argomento di studio affrontati in classe) e personali (elementi aggiuntivi reperiti altrove), in situazioni note (riflessioni guidate per punti) e non note (riflessioni libere) porta a termine compiti su argomenti ascrivibili all'educazione civica.	Seguendo in autonomia le indicazioni del docente (elementi dell'argomento di studio affrontati in classe), in situazioni note (riflessioni guidate per punti) e non note (riflessioni libere) porta a termine compiti su argomenti ascrivibili all'educazione civica.	In situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente porta a termine compiti su argomenti ascrivibili all'educazione civica, ma o in modo autonomo ma discontinuo, o in modo non autonomo, ma con continuità.	Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente esegue compiti su argomenti ascrivibili all'educazione civica.	Anche in situazioni note e con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente esegue compiti su argomenti ascrivibili all'educazione civica solo saltuariamente.

Nucleo	Traguardi delle competenze dall'Allegato B <i>L'alunno al termine del primo ciclo...</i>	Dimensione
Costituzione	comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;	<p>Individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza nei percorsi proposti nelle diverse discipline.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della comunità scolastica.</p>
	è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;	<p>Identificare i propri bisogni ed esternarli, ascoltare quelli altrui.</p> <p>Identificare le ripercussioni della realizzazione dei propri bisogni.</p> <p>Scegliere di realizzare quelli che non interferiscono con il raggiungimento dei bisogni degli altri.</p> <p>Rispettare consapevolmente le regole della convivenza civile, riconoscendo il proprio ruolo nel gruppo dei pari.</p> <p>Comprendere e valorizzare le diversità culturali, nell'ottica dell'integrazione e dell'inclusione.</p> <p>Interagire con gli altri, mostrando capacità di negoziazione.</p> <p>Contribuire con i propri atteggiamenti e con le proprie azioni ad instaurare un ambiente collaborativo e inclusivo con il gruppo dei pari e con gli adulti.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi dei diritti altrui.</p> <p>Riconoscere la pari dignità sociale di tutte le persone senza discriminazioni.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere.</p>
	comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	<p>Sviluppare la consapevolezza del proprio ruolo di cittadino, dei diritti e dei doveri che esso implica-</p> <p>Riferire e riconoscere nella propria esperienza, nella cronaca e nei temi di studio, i diritti e i doveri delle persone.</p> <p>Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</p> <p>Riconoscere i valori alla base delle leggi.</p> <p>Individuare collegamenti di quei valori con le Costituzioni, con le Carte internazionali e le leggi.</p> <p>Essere consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.</p>

Sviluppo sostenibile	comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;	Comprendere i pericoli delle dipendenze ed evitare consapevolmente comportamenti e situazioni che possano avvicinare alle sostanze che le provocano. Assumere comportamenti ed abitudini salutari per il proprio benessere psicofisico.
	comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.
	promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Prendere coscienza del fatto che le risorse del pianeta Terra sono limitate e utilizzarle in modo da non compromettere i bisogni delle generazioni future. Individuare azioni potenzialmente problematiche per quanto riguarda la sicurezza, la salute e la sostenibilità. Riconoscere comportamenti che influiscono positivamente sulla realizzazione del bene comune. Attuare, nelle condotte quotidiane, azioni che promuovano gli aspetti di sicurezza, salute e sostenibilità (ad esempio lo smaltimento e il riciclo delle sostanze e dei materiali inquinanti) appresi nelle discipline. Riconoscere l'importanza della conservazione dell'ecosistema. Identificare le criticità nell'evoluzione dell'ecosistema. Comprendere l'interconnessione tra gli equilibri ecologici nelle varie parti del mondo. Comprendere la relazione tra gli equilibri ecologici, biodiversità e scelte economiche. Riconoscere l'importanza della tutela delle opere culturali e i beni pubblici.
Cittadinanza digitale	è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;	Utilizzare gli applicativi in uso nell'Istituto per le finalità concordate. Riconoscere e individuare i rischi della rete. Identificare e attuare strategie per agire nella rete in modo da preservare la sua sicurezza.
	è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;	Formulare i termini di ricerca in rete per avere accesso ai dati che si vogliono ottenere. Riconoscere che ci sono varie versioni dello stesso dato. Riconoscere le diverse tipologie di informazione reperibili in rete. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, riconoscendo le "fake news".

	<p>sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo; prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;</p>	<p>Riconoscere il valore determinante della reputazione digitale. Rispettare la riservatezza e la reputazione digitale propria e degli altri. Riconoscere che l'identità digitale scaturisce dalle azioni fatte online. Riflettere sulle eventuali differenze tra identità digitale, reputazione digitale e identità reale. Riconoscere che l'identità digitale può essere costruita e/o falsificata. Tutelare i propri dati personali.</p>
	<p>è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;</p>	<p>Assumere comportamenti rispettosi della netiquette nell'utilizzo dei prodotti digitali. Sostenere una interazione online esprimendo la propria posizione nel rispetto di quella altrui.</p>
	<p>è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>Essere consapevole dei rischi connessi all'utilizzo eccessivo (dipendenza digitale) e improprio dei mezzi digitali (es.: cyberbullismo). Individuare le situazioni potenzialmente rischiose in rete.</p>