CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL' EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Nucleo	Traguardi delle competenze dall'Allegato B <i>L'alunno al termine del primo ciclo...</i>	Dimensione
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;	Individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza nei percorsi proposti nelle diverse discipline. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della comunità scolastica.
	è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;	Identificare i propri bisogni ed esternarli, ascoltare quelli altrui. Rispettare consapevolmente le regole della convivenza civile, riconoscendo il proprio ruolo nel gruppo dei pari. Comprendere e valorizzare le diversità culturali, nell'ottica dell'integrazione e dell'inclusione. Interagire con gli altri, mostrando capacità di negoziazione. Contribuire con i propri atteggiamenti e con le proprie azioni ad instaurare un ambiente collaborativo e inclusivo con il gruppo dei pari e con gli adulti. Assumere comportamenti rispettosi dei diritti altrui. Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere.
	comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i	Sviluppare la consapevolezza del proprio ruolo di cittadino, dei diritti e dei doveri che esso implica. Riferire e riconoscere nella propria esperienza, i diritti e i

	cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	doveri delle persone. Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. Riconoscere i valori alla base delle leggi. Essere consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;	Assumere comportamenti ed abitudini salutari per il proprio benessere psicofisico.
	• comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.
	• promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; • sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Prendere coscienza del fatto che le risorse del pianeta Terra sono limitate e utilizzarle in modo da non compromettere i bisogni delle generazioni future. Individuare azioni potenzialmente problematiche per quanto riguarda la sicurezza, la salute e la sostenibilità. Attuare, nelle condotte quotidiane, azioni che promuovano gli aspetti di sicurezza, salute e sostenibilità (ad esempio lo smaltimento e il riciclo delle sostanze e dei materiali inquinanti) appresi nelle discipline. Riconoscere l'importanza della conservazione dell'ecosistema. Comprendere la relazione tra gli equilibri ecologici e biodiversità.

		Riconoscere l'importanza della tutela delle opere culturali e i beni pubblici.
Cittadinanza digitale	• è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;	Utilizzare gli applicativi in uso nell'istituto per le finalità concordate. Riconoscere e individuare i rischi della rete. Identificare e attuare strategie per agire nella rete in modo da preservare la propria sicurezza.
	• è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;	Assumere comportamenti rispettosi della netiquette nell'utilizzo dei prodotti digitali. Sostenere una interazione online esprimendo la propria posizione nel rispetto di quella altrui.
	• è consapevole dei rischi della rete.	Essere consapevole dei rischi connessi all'utilizzo eccessivo (dipendenza digitale).

Avanzato 10	Avanzato 9	Intermedio 8	Base 7	Iniziale 6
Mobilitando risorse fornite dal docente (elementi dell'argomento di studio affrontati in classe) e personali (elementi aggiuntivi reperiti altrove), in situazioni note (riflessioni guidate per punti) e non note (riflessioni libere) porta a termine compiti su argomenti ascrivibili	Mobilitando risorse fornite dal docente (elementi dell'argomento di studio affrontati in classe) e personali (elementi aggiuntivi reperiti altrove), in situazioni note (riflessioni guidate per punti) e non note (riflessioni libere) porta a termine su argomenti ascrivibili	Seguendo in autonomia le indicazioni del docente (elementi dell'argomento di studio affrontati in classe), in situazioni note (riflessioni guidate per punti) e non note (riflessioni libere) porta a termine compiti su argomenti ascrivibili all'educazione civica.	In situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente porta a termine compiti su argomenti ascrivibili all'educazione civica: o in modo autonomo ma discontinuo, o in modo non autonomo, ma con continuità.	Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente esegue compiti su argomenti ascrivibili all'educazione civica.

all'educazione civica inserendo elementi di rielaborazione personali.	all'educazione civica.			