



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRESIVO "BALILLA PAGANELLI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado

Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - CI@ssi 2.0

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832

C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150

e-mail istituzionale: miic82500q@istruzione.it - PEC: miic82500q@pec.istruzione.it



INFORMATIVA SUL NUOVO DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Gentili Genitori,

il **Documento di Valutazione** che ricevete quest'anno è molto diverso dai precedenti e viene proposto sulla base della **Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020**. Desideriamo illustrarVi brevemente le novità più importanti.

1. La valutazione non è più espressa con voto numerico

Si utilizzano invece i seguenti quattro "livelli": **AVANZATO, INTERMEDIO, BASE** e **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**, in coerenza con la *certificazione delle competenze* prevista al termine della scuola primaria.

Nella tabella sottostante trovate una descrizione dei livelli, che aiuta a comprendere a quali dimensioni dell'apprendimento si riferiscono:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in *situazioni note e non note*, mobilitando una varietà di *risorse* sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo *autonomo* e con *continuità*.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, *anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo*.

Base: l'alunno porta a termine compiti *solo in situazioni note* e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia *in modo autonomo ma discontinuo*, sia in modo *non autonomo*, ma con *continuità*.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti *solo in situazioni note* e unicamente con il supporto del docente e di *risorse fornite appositamente*.

Come avete notato, sono considerate quattro "**dimensioni**", che caratterizzano tutti i processi di apprendimento: la situazione nota o non nota, le risorse utilizzate, l'autonomia e la continuità con cui si svolge un compito.



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "BALILLA PAGANELLI"

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - CI@ssi 2.0

Via Friuli, 18 - 20092 - Cinisello Balsamo (MI) - Tel. 02 66047583 - 02 66047832

C.M.: MIIC82500Q - C.F.: 85007770150

e-mail istituzionale: miic82500q@istruzione.it - PEC: miic82500q@pec.istruzione.it



2. La valutazione risulta più articolata e analitica

Mentre prima il voto numerico si riferiva a una disciplina (ad es.: *lingua inglese*), ora invece il livello viene espresso in relazione a uno o più **"obiettivi di apprendimento"** della disciplina, raggruppati in **"nuclei tematici"**; ad es. gli obiettivi specifici del nucleo tematico **"lettura"** nell'apprendimento dell'inglese, ecc. Questa nuova modalità di valutazione consente a Voi genitori di conoscere in modo più chiaro e approfondito il reale processo di apprendimento dei Vostri figli.

3. La valutazione è contestualizzata

Gli obiettivi che trovate indicati nel documento di valutazione sono stati selezionati dai docenti per il primo quadrimestre di ciascun anno di corso dal **nostro curriculum d'Istituto**, costruito a sua volta sulla base delle *Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione* (D.M. 16 novembre 2021, n. 254). Ciò significa che il documento di valutazione riguarda di volta in volta gli obiettivi propri di **ciascun periodo didattico** e **ciascun anno di corso**. Non è più un documento generico e "astratto", ma è fortemente contestualizzato e in grado, in prospettiva, di rendere conto dei percorsi personalizzati dei nostri allievi.

Nel secondo quadrimestre troverete accanto ai livelli anche i **"giudizi descrittivi"**, formulati in relazione alle dimensioni dell'apprendimento sopra descritte e forse ad altre dimensioni che il Collegio dei Docenti stabilirà di aggiungere nella descrizione dei processi di apprendimento.

Per due anni tutte le scuole primarie italiane saranno impegnate in questo processo di rinnovamento, che ha come **principio guida** la *valutazione per l'apprendimento*, ossia l'idea che la valutazione debba accompagnare e sostenere l'apprendimento, valorizzando più i processi che i prodotti.

Vi ricordiamo che il documento di valutazione è scritto per Voi genitori e non per i Vostri figli; l'auspicio è che, leggendolo attentamente, possiate collaborare meglio con la scuola a favore dei Vostri figli.

Vi invitiamo, infine, a evitare ai Vostri bambini l'esperienza del confronto con i compagni, nel rispetto della loro unicità.