



معلومات بخصوص الوثيقة الجديدة للتقييم

الآباء الأعزاء،

تختلف وثيقة التقييم التي ستستلمونها هذا العام كثيرا عن سابقتها وقد تم اقتراحها بناء على الأمر الوزاري رقم 172 بتاريخ 4 ديسمبر 2020. نود أن نوضح لكم بإختصار الأمور الجديدة الأكثر أهمية.

1. لم يعبر عن التقييم كما كان في السابق بتقدير رقمي

بدلا من ذلك تم استخدام "المستويات" الأربعة التالية: متقدم، متوسط، أساسي، في طور الاكتساب، بما يتماشى مع شهادة المهارات التي تصدر في نهاية المدرسة الابتدائية. ستجدون في الجدول التالي وصفا للمستويات، مما يساعد على فهم أبعاد التعلم التي تشير إليها:

متقدم: يتم الطالب المهام في حالات معروفة وغير معروفة، باستخدام مصادر متنوعة سواء تم تقديمها من قبل المدرس أو وجدت في مكان آخر، وذلك بالاعتماد على نفسه وبشكل مستمر.
متوسط: يتم الطالب المهام في حالات معروفة بالاعتماد على نفسه وبشكل مستمر؛ يقوم بحل المهام في حالات غير معروفة باستخدام مصادر تم تقديمها من قبل المدرس أو وجدت في مكان آخر، حتى لو كان ذلك بشكل غير مستمر ودون الاعتماد على نفسه بشكل كامل.
أساسي: يتم الطالب المهام فقط في حالات معروفة وباستخدام مصادر تم تقديمها من قبل المدرس، سواء بالاعتماد على نفسه ولكن بشكل غير مستمر، سواء دون الاعتماد على نفسه ولكن بشكل مستمر.
في طور الاكتساب: يتم الطالب المهام فقط في حالات معروفة و فقط مع دعم المدرس وباستخدام مصادر تم تقديمها خصيصا.

كما لاحظتم، يتم أخذ أربعة "أبعاد" بعين الاعتبار وهي التي تميز جميع مسارات التعلم: الحالة المعروفة أو غير المعروفة، المصادر المستخدمة، الاعتماد على النفس والاستمرارية التي يتم بها تنفيذ المهام.



2. التقييم أكثر تفصيلا وتحليلا

بينما كانت الدرجة بالأرقام تشير سابقا إلى مادة (على سبيل المثال: اللغة الإنكليزية)، يتم الآن التعبير عن المستوى بما يتوافق مع واحد أو أكثر من "أهداف التعلم" للمادة، مجمعة في "وحدات متعلقة بالمهارات" على سبيل المثال الأهداف الخاصة بوحدة مهارة "القراءة" في تعلم اللغة الإنكليزية، إلخ. تسمح لكم طريقة التقييم الجديدة هذه بالتعرف بطريقة أكثر وضوحا وعمقا على مسار التعلم الحقيقي لأبنائكم.

3. وضع التقييم ضمن مجاله

تم اختيار الأهداف التي تجدونها في وثيقة التقييم من قبل المدرسين للنصف الأول لكل سنة دراسية حسب نظام المعهد، والذي بني بدوره حسب التوجيهات الوطنية لنظام مدرسة الطفولة ومدارس التعليم الأساسي (قرار وزاري بتاريخ 16 نوفمبر 2021، رقم 254). وهذا يعني أن وثيقة التقييم تتعلق في كل مرة بأهداف خاصة لكل فترة تعليمية ولكل سنة دراسية.

لم تعد وثيقة عامة و"مجردة"، لكن تم وضعها ضمن مجالها بشكل قوي لتكون قادرة على مراعاة المسارات الشخصية لطلابنا.

في النصف الثاني ستجدون أيضا بجانب المستويات "تقييم وصفي"، تمت صياغته حسب أبعاد التعلم الموضحة أعلاه وربما حسب أبعاد أخرى سيقدر مجلس المدرسين إضافتها لوصف مسارات التعلم.

ستشارك جميع المدارس الإيطالية الابتدائية لمدة عامين في عملية التجديد هذه، والتي يعد مبدؤها التوجيهي **التقييم من أجل التعلم**، أي أن التقييم يجب أن يترافق ويدعم التعلم، وأن يعزز مسارات التعلم أكثر من النتائج.

نذكركم أن وثيقة التقييم مكتوبة من أجلكم أنتم الآباء وليس من أجل أبنائكم؛ على أمل أن تتمكنوا بعد قراءتها جيدا من التعاون مع المدرسة بشكل أفضل وذلك لمصلحة أبنائكم.

ندعوكم أخيرا لتجنب مقارنة أطفالكم مع زملائهم واحترام تفردهم.