



PROPOSTE PER ATTIVITA' PEER-TO-PEER 8 ore complessive

STRUTTURA

FASI ATTIVITA'	CHI	TEMPI	CHE COSA e COME
1.PROGETTAZIONE PERCORSO	TUTOR/TUTEE Tutor=docente SZ esperto possibilmente dell'interclasse o team/sezione/consiglio di classe del tutee	1 H preliminare all'avvio del percorso	Redazione di un <u>documento progettuale condiviso</u> (vedi esempio all.2) con fasi, tempi, aspetti del modello da osservare,attività di applicazione da parte del tutee, materiali di lavoro (griglie osservative, come documentare il lavoro, registro di certificazione delle attività ...) <i>Il progetto è condiviso con referente SZ (se non coincide con Tutor) e DS per conoscenza</i>
2. OSSERVAZIONE IN CLASSE	TUTEE in classe del TUTOR	2 H	Osservazione attiva del tutee con uso di strumenti osservativi concordati in fase progettuale, focalizzate sugli aspetti da rilevare anch'essi concordati
3. OSSERVAZIONE IN CLASSE SULL'ATTIVITA' PROGETTATA	TUTOR in classe del TUTEE	2H	Il tutor osserva in situazione il tutee e predispone un feedback
4. APPLICAZIONE SUCCESSIVA AL FEEDBACK	TUTEE	2H	Il tutee considera il feedback ricevuto per strutturare una successiva applicazione in classe, che documenta secondo le modalità concordate in fase progettuale

5.DOCUMENTAZIONE	TUTEE/TUTOR	1H	<p>Il tutee documenta secondo le modalità concordate nel progetto.</p> <p>Il tutor analizza la documentazione e fornisce un feedback conclusivo come concordato nel progetto</p>
6.CERTIFICAZIONE	TUTOR/TUTEE/REFERENTE SZ ISTITUTO/SEGRETERIA/ DS		<p>Il tutor certifica il percorso svolto in base al registro (vedi esempio all. 3). Il tutee utilizza l'autocertificazione delle ore (vedi modello all.4), scaricabile anche dalla Classroom del corso, e la consegna insieme al registro al referente SZ di istituto.</p> <p>Il Referente di istituto raccoglie tutte le documentazioni dei docenti tutee e le consegna in segreteria. La segreteria, sulla base della documentazione, compila l'attestato (vedi esempio modello all.5) da firmarsi a cura del DS.</p>