**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE SU BASE ICF-CY**

La griglia è stata realizzata a partire dall’*International Classification of Functioning, Disability and Health - Children & Youth Version* (OMS, 2007)[[1]](#footnote-1).

Prevede cinque livelli di analisi, così distribuiti:

* NESSUNA difficoltà (assente, trascurabile...);
* difficoltà LIEVE (leggera, piccola...);
* difficoltà MEDIA (moderata, discreta...); - difficoltà GRAVE (notevole, estrema…); - difficoltà COMPLETA (totale...).

Sarà sufficiente apporre una spunta sul livello osservato.

Indicare nella colonna dei fattori ambientali: facilitatori e barriere.

Le componenti che non sono rilevanti nell’osservazione dell’alunno, possono essere ignorate.

ALUNNO/A: ……………………………… CLASSE: ……………………… DATA DELL’OSSERVAZIONE: …………………………………….

INSEGNANTE: ………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Livello di difficoltà  | FATTORI AMBIENTALI.barriere e facilitatori |
|  |  |  |  |  |
| B - FUNZIONI CORPOREE  |  |  |
| b1 FUNZIONI MENTALI  |  |  |
| b110-b139 FUNZIONI MENTALI GLOBALI |  |  |
|  | b1140  | Orientamento rispetto al tempo: consapevolezza di oggi, domani, ieri, della data, del mese e dell'anno.  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1141  | Orientamento rispetto al luogo: consapevolezza di dove ci si trova, ovvero in quale città, Stato e immediati dintorni.  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1142  | Orientamento rispetto alla persona: consapevolezza della propria identità e di quella degli individui circostanti.  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1143  | Orientamento rispetto agli oggetti: consapevolezza degli oggetti o delle caratteristiche degli oggetti  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1144  | Orientamento rispetto allo spazio: consapevolezza del proprio corpo in relazione con lo spazio fisico circostante.  |   |   |   |   |   |   |   |
| b140-b189 FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE  |  |  |
|  | b1400  | Mantenimento dell'attenzione: concentrazione per il periodo di tempo necessario.  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1401  | Spostamento dell'attenzione: rifocalizzare la concentrazione da uno stimolo all'altro.  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1402  | Distribuzione dell'attenzione: focalizzarsi su due o più stimoli contemporaneamente.  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1440  | Memoria a breve termine: riserva di memoria temporanea e alterabile, della durata di circa 30 secondi.  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1441  | Memoria a lungo termine: memoria che permette di immagazzinare le informazioni (autobiografica e semantica).  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1442  | Recupero ed elaborazione della memoria: richiamare alla mente informazioni immagazzinate a lungo termine.  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1471  | Qualità delle funzioni psicomotorie: comportamento non verbale nella giusta sequenza (es. coordinazione).  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1472  | Organizzazione delle funzioni psicomotorie: sequenze complesse di movimento dirette a uno scopo.  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1520  | Appropriatezza dell'emozione: congruenza di sensazione o sentimento con la situazione.  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1521  | Regolazione dell'emozione: controllo dell'esperienza e delle manifestazioni emozionali.  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1522  | Gamma di emozioni: capacità di sperimentare emozioni o sentimenti.  |   |   |   |   |   |   |   |
|  | b1560  | Percezione uditiva: distinguere suoni, toni, gradi d'intensità e altri stimoli acustici.  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1561  | Percezione visiva: distinguere forma, dimensione, colore e altri stimoli oculari.  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1562  | Percezione olfattiva: distinguere differenze di odori.  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1563  | Percezione gustativa: distinguere gusti e gradi d'intensità.  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1564  | Percezione tattile: distinguere differenze di struttura, come stimoli ruvidi o lisci, attraverso il tocco.  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1565  | Percezione visuospaziale: distinguere con la vista la posizione relativa di oggetti nell'ambiente o in relazione a se stessi.  |   |   |   |   |   |   |   |
|  | b163  | Funzioni cognitive di base: acquisizione di base delle conoscenze riguardo agli oggetti, agli eventi e alle esperienze.  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1640  | Astrazione: creare idee, qualità o caratteristiche generali a partire da realtà concrete, oggetti specifici o casi effettivi.  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1641  | Organizzazione e pianificazione: organizzare e pianificare idee, qualità o caratteristiche generali.  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1642  | Gestione del tempo: ordinare gli eventi in una sequenza cronologica, assegnando una certa quantità di tempo a eventi.  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1643  | Flessibilità cognitiva: cambiare strategie, o variare inclinazioni mentali, come nella soluzione di problemi.  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1644  | Insight: consapevolezza e comprensione di se stessi e del proprio comportamento.  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1645  | Giudizio: discriminare e valutare le diverse opzioni, come quelle coinvolte nel formarsi un'opinione.  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1646  | Soluzione di problemi: identificare, analizzare e interagire in una soluzione delle informazioni incongruenti o in conflitto.  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1670  | Recepire il linguaggio: decodifica di messaggi in forma orale, scritta o altra per ottenere il loro significato.  |   |   |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | b1671  | Espressione del linguaggio: produrre messaggi significativi in forma orale, scritta o altre forme di linguaggio.  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1720  | Calcolo semplice: computare con numeri, come l'addizione, la sottrazione, la moltiplicazione e la divisione.  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1721  | Calcolo complesso: tradurre problemi in parole e formule matematiche in procedure aritmetiche.  |   |   |   |   |   |   |   |
| b176  | Funzione mentale di sequenza dei movimenti complessi: sequenziare e coordinare movimenti complessi e finalizzati.  |   |   |   |   |   |   |   |
| b1801  | Immagine corporea: rappresentazione e consapevolezza del proprio corpo.  |   |   |   |   |   |   |   |
| D - ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE  |
| d1 APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE  |
| d110-d129 ESPERIENZE SENSORIALI INTENZIONALI  |
|   | d110  | Guardare: sperimentare stimoli visivi, come seguire visivamente una persona, un oggetto, un evento.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d115  | Ascoltare: sperimentare stimoli uditivi, come ascoltare la radio, la voce umana, della musica, una lezione o una storia.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d130-d159 APPRENDIMENTO DI BASE  |
|  | d130  | Copiare: copiare un gesto, un suono o le lettere dell'alfabeto.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d1313  | Apprendere attraverso il gioco simbolico: mettere in relazione fra loro oggetti, giochi o materiali.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d1314  | Apprendere attraverso il gioco di finzione: finzione, sostituzione di un oggetto per rappresentare una situazione.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d132  | Acquisire informazioni: raccogliere informazioni a proposito di persone, cose ed eventi.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d1330  | Acquisire singole parole o simboli significativi: apprendere parole, segni o simboli grafici o manuali.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d1331  | Combinare le parole in frasi: apprendere a combinare le parole in frasi.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d1332  | Acquisire la sintassi: imparare a produrre frasi o serie di frasi appropriatamente costruite.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d135  | Ripetere: ripetere una sequenza di eventi o simboli contare per decine o esercitarsi nella recitazione di una poesia.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d1370  | Acquisire concetti di base: dimensione, forma, quantità, lunghezza, uguale, opposto.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d1371  | Acquisire concetti complessi: concetti come quelli di classificazione, raggruppamento, reversibilità, seriazione.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d1400  | Acquisire le abilità di riconoscimento di simboli: decodifica di figure, icone, caratteri, lettere dell’alfabeto e parole.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d1401  | Acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte: pronuncia di lettere, simboli e parole; lettura.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d1402  | Acquisire le abilità di comprensione di parole e frasi scritte: comprensione del significato di parole e testi scritti.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d1450  | Apprendere le abilità di uso di strumenti di scrittura: tenere in mano una matita, un gessetto o un pennarello, scrivere un carattere o un simbolo su un foglio di carta, usare una tastiera o una periferica (mouse).  |   |   |   |   |   |   |   |
| d1451  | Apprendere le abilità di scrittura di simboli, di caratteri e dell'alfabeto: trasposizione di un suono o un morfema in un simbolo o un grafema.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d1452  | Apprendere le abilità di scrittura di parole e frasi: trasposizione di parole o concetti pronunciati in parole o frasi scritte.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d1500  | Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e segni aritmetici: riconoscimento e di utilizzo.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d1501  | Acquisire abilità di alfabetismo numerico come contare e ordinare: concetto di alfabetismo numerico e degli insiemi.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d1502  | Acquisire abilità nell'uso delle operazioni elementari: operazioni di addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d1550  | Acquisizione di abilità basilari: imparare a rispondere a un saluto, utilizzare semplici strumenti.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d1551  | Acquisizione di abilità complesse: seguire regole e ordinare in sequenza e coordinare i propri movimenti.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d160-d179 APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE  |
|  | d1630  | Fingere: dedicarsi alla attività del "far finta" che implicano persone, luoghi, cose o situazioni immaginari.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d1632  | Ipotizzare: elaborare idee, concetti, immagini che comportano l'uso del pensiero astratto per formulare ipotesi.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d1660  | Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di lettura: riconoscere le parole applicando l'analisi fonetica e strutturale e utilizzando i suggerimenti contestuali nella lettura ad alta voce o in silenzio.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d1661  | Comprendere il linguaggio scritto: afferrare la natura e il significato del linguaggio scritto nella lettura.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d1700  | Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di scrittura: adoperare parole che trasmettono il significato appropriato, utilizzare la struttura della frase convenzionale.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d1701  | Utilizzare convenzioni grammaticali nei componimenti scritti: adoperare l'ortografia standard, la punteggiatura e le forme dei casi adeguate, ecc.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d1702  | Utilizzare le abilità e le strategie generali per creare componimenti: adoperare le parole e frasi per comunicare significati complessi e idee astratte.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d1720  | Utilizzare le abilità e le strategie semplici del processo di calcolo: applicare i concetti dell'alfabetismo numerico, delle operazioni e degli insiemi per eseguire calcoli.  |   |   |   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | d1721  | Utilizzare le abilità e le strategie complesse del processo di calcolo: adoperare procedure e metodi matematici come l'algebra, il calcolo e la geometria per risolvere problemi.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d1750  | Risoluzione di problemi semplici: riguardante una singola questione, identificandola e analizzandola, sviluppando soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d1751  | Risoluzione di problemi complessi: riguardante questioni varie e interrelate o a diversi problemi correlati, identificando e analizzando la questione, sviluppando soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d177  | Prendere decisioni: effettuare una scelta tra più opzioni, metterla un atto e valutarne le conseguenze.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d2 COMPITI E RICHIESTE GENERALI  |
|  | d2100  | Intraprendere un compito semplice: predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un compito semplice; eseguire un compito semplice con un'unica importante componente.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d2101  | Intraprendere un compito complesso: predisporre, dare inizio e stabilire il tempo e lo spazio richiesti per un solo compito complesso; eseguire un compito complesso con più componenti.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d2102  | Intraprendere un compito singolo autonomamente: gestire ed eseguire un compito da soli e senza l'assistenza di altri.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d2103  | Intraprendere un compito singolo in gruppo: gestire ed eseguire un compito insieme a persone coinvolte.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d2104  | Completare un compito semplice: completare un compito semplice con un'unica componente importante.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d2105  | Completare un compito complesso: completare un compito complesso con varie componenti.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d2300  | Seguire delle routine: sotto la guida di altri eseguire dei procedimenti o delle incombenze quotidiane basilari.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d2301  | Gestire la routine quotidiana: compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per pianificare e gestire le attività.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d2302  | Completare la routine quotidiana: compiere delle azioni semplici o complesse e coordinate per completare le attività.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d2303  | Gestire il proprio tempo e le proprie attività: compiere azioni o comportamenti per gestire il proprio tempo e le energie.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d2304  | Gestire i cambiamenti nella routine quotidiana: compiere transizioni appropriate in risposta a nuove necessità e richieste o a cambiamenti nella consueta sequenza di attività.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d2400  | Gestire le responsabilità: gestire le incombenze dell'esecuzione di un compito e per valutare cosa queste richiedono.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d2401  | Gestire lo stress: far fronte alla pressione e allo stress associati all'esecuzione di un compito, come aspettare il proprio turno, parlare davanti alla classe e tener d'occhio il tempo che passa.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d2402  | Gestire le crisi: affrontare i punti di svolta di una situazione, come decidere al momento adatto quando chiedere aiuto.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d2500  | Accettare la novità: gestire comportamento ed emozioni rispondendo in modo appropriato alle situazioni nuove.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d2501  | Rispondere alle richieste: gestire comportamento ed emozioni in risposta ad aspettative o richieste.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d2502  | Relazionarsi alle persone o alle situazioni: gestire comportamento ed emozioni seguendo con le persone o nelle situazioni.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d3 COMUNICAZIONE  |
|  | d310  | Comunicare con - ricevere - messaggi verbali: comprendere i significati letterali e impliciti dei messaggi nel linguaggio parlato, come comprendere che un'affermazione sostiene un fatto o è un'espressione idiomatica.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d315  | Comunicare con - ricevere - messaggi non verbali: comprendere i significati letterali e impliciti di messaggi comunicati tramite gesti, simboli e disegni.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d325  | Comunicare con - ricevere - messaggi scritti: comprendere il significato letterale e implicito di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d330  | Parlare: produrre parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito, come esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d3350  | Produrre gesti con il corpo: comunicare messaggi tramite movimenti intenzionali del corpo, quali la mimica facciale, con movimenti del braccio e della mano e con posture.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d3351  | Produrre segni e simboli: comunicare un significato usando segni e simboli e sistemi di notazione simbolica.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d3352  | Produrre disegni e fotografie: comunicare un significato disegnando, dipingendo, tratteggiando e utilizzando diagrammi, immagini o fotografie, come disegnare una mappa per dare delle indicazioni a qualcuno.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d345  | Scrivere messaggi: produrre il significato letterale e implicito di messaggi che vengono comunicati tramite il linguaggio scritto, come scrivere una lettera a un amico.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d350  | Conversazione: avviare, mantenere e terminare uno scambio di pensieri e idee, attraverso linguaggio verbale, scritto dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone conosciute o meno, un contesti formali o informali.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d355  | Discussione: avviare, mantenere e terminare l'esame di una questione, fornendo argomenti a favore o contro, o un dibattito realizzato attraverso linguaggio verbale, scritto, dei segni o altre forme di linguaggio, con una o più persone.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d4 MOBILITÀ  |
|  | d410  | Cambiare la posizione corporea di base: assumere e abbandonare una posizione corporea e muoversi.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d415  | Mantenere una posizione corporea: rimanere nella stessa posizione corporea come richiesto.  |   |   |   |   |   |   |   |
|  | d430  | Sollevare e trasportare oggetti: sollevare un oggetto o portare un oggetto da un posto all'altro.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d435  | Spostare oggetti con gli arti inferiori: svolgere delle azioni coordinate per muovere un oggetto usando le gambe e i piedi.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d440  | Uso fine della mano: compiere le azioni coordinate del maneggiare oggetti, raccoglierli, manipolarli e lasciarli andare.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d450  | Camminare: muoversi lungo una superficie a piedi, come nel passeggiare, gironzolare, camminare avanti, a ritroso.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d455  | Spostarsi: trasferire tutto il corpo da un posto all'altro con modalità diverse dal camminare.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d5 CURA DELLA PROPRIA PERSONA  |
|  | d530  | Bisogni corporali: manifestare il bisogno di, pianificare ed espletare l'eliminazione di prodotti organici e poi pulirsi.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d540  | Vestirsi: eseguire le azioni coordinate e i compiti del mettersi e togliersi indumenti e calzature in sequenza.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d550  | Mangiare: manifestare il bisogno di mangiare ed eseguire i compiti e le azioni coordinati di mangiare il cibo.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d560  | Bere: manifestare il bisogno di bere e prendere una bevanda, portarla alla bocca e consumarla.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d571  | Badare alla propria sicurezza: evitare i rischi che possono portare a lesioni o danni fisici.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d7 INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI  |
|  | d7100  | Rispetto e cordialità nelle relazioni: mostrare e rispondere a cure, simpatia, considerazione e stima.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d7104  | Segnali sociali nelle relazioni: dare e reagire in modo appropriato a segnali e cenni nelle interazioni sociali.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d7104  | Iniziare delle interazioni sociali: iniziare e rispondere in modo appropriato a scambi sociali reciproci con altri.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d7104  | Mantenere delle relazioni sociali: adattare il comportamento per sostenere gli scambi sociali.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d7105  | Contatto fisico nelle relazioni: usare e rispondere al contatto fisico con gli altri, in un modo socialmente adeguato.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d7202  | Regolare i comportamenti nelle interazioni: regolare le emozioni e gli impulsi, le aggressioni verbali e fisiche.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d7203  | Interagire secondo le regole sociali: agire in maniera indipendente nelle interazioni e aderire alle convenzioni sociali.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d8 AREE DI VITA PRINCIPALI  |
|   | d8800  | Gioco solitario: impegno intenzionale e prolungato in attività con oggetti, giocattoli, materiali.  |   |   |   |   |   |   |   |
| d8803  | Gioco cooperativo condiviso: unirsi ad altre persone nell'impegno prolungato in attività con oggetti, giochi, materiali.  |   |   |   |   |   |   |   |
| E - FATTORI AMBIENTALI  |
| e1 PRODOTTI E TECNOLOGIA  |
|   | e115  | Prodotti e tecnologia per l'uso personale nella vita quotidiana, inclusi quelli adattati o progettati appositamente: accettarli e utilizzarli.  |   |   |   |   |   |   |   |
| e120  | Prodotti e tecnologia per la mobilità e il trasporto in ambienti interni e esterni, inclusi quelli adattati o  realizzati appositamente: accettarli e utilizzarli.  |   |   |   |   |   |   |   |
| e125  | Prodotti e tecnologia per la comunicazione: accettare e utilizzare strumenti, prodotti e tecnologie usati  dalle persone nelle attività di trasmettere e ricevere informazioni.  |   |   |   |   |   |   |   |
| e130  | Prodotti e tecnologia per l'istruzione: accettare e utilizzare strumenti, prodotti, processi, metodi e  tecnologia usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità (strumenti compensativi, ecc).  |   |   |   |   |   |   |   |
| e3 RELAZIONI E SOSTEGNO SOCIALE  |
|   | e310  | Famiglia ristretta: qualità della relazione con genitori, fratelli e sorelle, figli, genitori adottivi e affidatari, nonni.  |   |   |   |   |   |   |   |
| e320  | Amici: qualità della relazione con compagni di classe e amici in ambito extrascolastico.  |   |   |   |   |   |   |   |
| e330  | Persone in posizioni di autorità: qualità della relazione con insegnanti di classe.  |   |   |   |   |   |   |   |
| e330  | Persone in posizioni di autorità: qualità della relazione con insegnanti di sostegno.  |   |   |   |   |   |   |   |
| e340  | Persone che forniscono aiuto o assistenza: qualità della relazione con assistenti domiciliari, assistenti ad personam, assistenti per il trasporto e altri assistenti che hanno la funzione di carer principali.  |   |   |   |   |   |   |   |
| FATTORI PERSONALI  |
|   |   | Autostima: insieme dei giudizi valutativi su se stesso e le proprie capacità.  |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Stile di attribuzione interno: la causa di un esito positivo o negativo attribuita a fattori interni (impegno, attenzione, bravura, ecc).  |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Stile di attribuzione esterno: la causa di un esito positivo o negativo attribuita a fattori esterni (insegnanti, fortuna, ecc).  |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Senso di autoefficacia: consapevolezza di saper dominare situazioni e attività.  |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Motivazione intrinseca: impegno al fine di ottenere gratificazione nel sentirsi più competente.  |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Motivazione estrinseca: impegno al fine di ricevere apprezzamento, lodi, voti alti.  |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Curiosità: atteggiamento mentale di rifiuto della passività e voglia di mettersi in gioco.  |   |   |   |   |   |   |   |

1. Per la stesura di questo documento l’ICF-CY è stato consultato attraverso il Portale Italiano della Classificazioni Sanitarie raggiungibile al link [https://www.reteclassificazioni.it/.](https://www.reteclassificazioni.it/)

 [↑](#footnote-ref-1)