

Nota introduttiva (1 di 2)

La seguente tabella è un'indicazione dalla quale, a partire dal prossimo anno scolastico, si può attingere per la stesura del curriculum d'Istituto di Educazione Civica.

Nucleo	Traguardi delle competenze dall'Allegato B <i>L'alunno al termine del primo ciclo...</i>	Dimensione
Costituzione, diritto(nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	• comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;	Individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza nei percorsi proposti nelle diverse discipline. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della comunità scolastica.
	• è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;	Identificare i propri bisogni ed esternarli, ascoltare quelli altrui. Rispettare consapevolmente le regole della convivenza civile, riconoscendo il proprio ruolo nel gruppo dei pari. Comprendere e valorizzare le diversità culturali, nell'ottica dell'integrazione e dell'inclusione. Interagire con gli altri, mostrando capacità di negoziazione. Contribuire con i propri atteggiamenti e con le proprie azioni ad instaurare un ambiente collaborativo e inclusivo con il gruppo dei pari e con gli adulti. Assumere comportamenti rispettosi dei diritti altrui. Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere.

	• comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Sviluppare la consapevolezza del proprio ruolo di cittadino, dei diritti e dei doveri che esso implica. Riferire e riconoscere nella propria esperienza, i diritti e i doveri delle persone. Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. Riconoscere i valori alla base delle leggi. Essere consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.
Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	• comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;	Assumere comportamenti e abitudini salutari per il proprio benessere psicofisico.
	• comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.
	• promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; • sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Prendere coscienza del fatto che le risorse del pianeta Terra sono limitate e utilizzarle in modo da non compromettere i bisogni delle generazioni future. Individuare azioni potenzialmente problematiche per quanto riguarda la sicurezza, la salute e la sostenibilità. Attuare, nelle condotte quotidiane, azioni che promuovano gli aspetti di sicurezza, salute e sostenibilità (ad esempio lo smaltimento e il riciclo delle sostanze e dei materiali inquinanti)

		appresi nelle discipline. Riconoscere l'importanza della conservazione dell'ecosistema. Comprendere la relazione tra gli equilibri ecologici e biodiversità. Riconoscere l'importanza della tutela delle opere culturali e i beni pubblici.
Cittadinanza digitale	• è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;	Utilizzare gli applicativi in uso nell'istituto per le finalità concordate. Riconoscere e individuare i rischi della rete. Identificare e attuare strategie per agire nella rete in modo da preservare la propria sicurezza.
	• è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;	Assumere comportamenti rispettosi della netiquette nell'utilizzo dei prodotti digitali. Sostenere una interazione online esprimendo la propria posizione nel rispetto di quella altrui.
	• è consapevole dei rischi della rete.	Essere consapevole dei rischi connessi all'utilizzo eccessivo (dipendenza digitale).

Nota introduttiva (2 di 2)

La descrizione dei livelli proposta per questo anno scolastico deve far riferimento agli obiettivi della Programmazione che ogni Plesso/docente ha consegnato e svolto quest'anno.

I livelli sono 4, ma abbiamo scelto di proporre 2 descrizioni per avanzato (da cui 5 colonne in tabella). Ognuno sceglierà la descrizione che meglio rappresenta il bambino/a in questione.

Inoltre, abbiamo pensato di non considerare l'insufficienza per questa disciplina che è anche trasversale.

Avanzato 10	Avanzato 9	Intermedio 8	Base 7	Iniziale 6
Nome del bambino/a porta a termine le attività proposte inserendo elementi di rielaborazione personali mobilitando risorse fornite dal docente e personali, in situazioni note e non note.	Nome del bambino/a porta a termine le attività proposte mobilitando risorse fornite dal docente e personali, in situazioni note e non note.	Nome del bambino/a porta a termine le attività proposte seguendo in autonomia le indicazioni del docente, in situazioni note e non note.	In situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente nome del bambino/a porta a termine le attività proposte o in modo autonomo, ma discontinuo, o in modo non autonomo, ma con continuità.	Nome del bambino/a esegue le attività proposte solo in situazioni note, con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.