



Ministero dell'Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

MIIC82500Q

IC BALILLA PAGANELLI/ CINISELLO

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		3,8	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		57,6	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		95,4	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		78,0	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		88,3	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		7,9	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola MIIC82500Q
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola MIIC82500Q
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola MIIC82500Q
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola MIIC82500Q
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola MIIC82500Q
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola MIIC82500Q
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
MILANO	306	90,0	6	2,0	27	8,0	-	0,0
LOMBARDI A	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,2	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		58,5	62,5	24,5
Più di 5 anni		40,4	35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		23,5	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		18,1	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		35,8	40,6	22,4
Più di 5 anni		22,7	18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		53,5	50,8	65,4
Reggente		1,5	1,3	5,8
A.A. facente funzione		45,0	48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,0	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		13,5	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,6	6,8	5,7
Più di 5 anni		70,9	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		17,6	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni		17,3	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		10,4	10,5	10,0
Più di 5 anni		54,8	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIC82500Q - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
MIIC82500Q	117	66,5	59	33,5	100,0
- Benchmark*					
MILANO	30.546	64,3	16.944	35,7	100,0
LOMBARDIA	99.906	64,9	54.016	35,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:MIIC82500Q - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
MIIC82500Q	3	2,7	34	30,4	38	33,9	37	33,0	100,0
- Benchmark*									
MILANO	916	3,2	6.321	22,3	9.872	34,8	11.224	39,6	100,0
LOMBARDIA	3.049	3,3	19.751	21,2	33.718	36,3	36.457	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola MIIC82500Q		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,9	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni			12,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni			10,7	10,5	10,1
Più di 5 anni			67,9	67,9	68,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC82500Q		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			7,8	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni			14,5	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni			10,9	11,6	11,7
Più di 5 anni			66,8	65,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MIIC82500Q	9	8	3
- Benchmark*			
LOMBARDIA	6	5	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC82500Q		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			11,9	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni			12,1	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni			7,7	7,5	8,3
Più di 5 anni			68,3	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola MIIC82500Q		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			8,8	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni			10,2	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni			7,4	7,3	7,4
Più di 5 anni			73,6	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------

	MIIC82500Q		MILANO	LOMBARDIA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			15,4	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni			10,3	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni			0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni			74,4	67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
MIIC82500Q	13	0	10
- Benchmark*			
LOMBARDIA	16	4	12
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
MIIC82500Q	98,5	100,0	100,0	98,8	100,0	100,0	99,5	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
MILANO	99,4	99,6	99,6	99,5	99,6	99,0	99,2	99,0	99,0	98,8
LOMBARDIA	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7	99,4	99,4	99,3	99,3	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
MIIC82500Q	100,0	99,1	99,0	100,0
- Benchmark*				
MILANO	98,2	98,3	98,8	98,4
LOMBARDIA	97,9	98,0	99,3	99,1
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
MIIC82500Q	20,9	38,4	19,8	10,5	5,8	4,7	13,2	41,5	27,4	13,2	1,9	2,8
- Benchmark*												
MILANO	18,5	30,1	26,3	17,4	4,6	3,0	15,3	28,1	27,5	18,8	6,4	3,8
LOMBARDIA	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC82500Q	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
MILANO	0,0	0,1	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC82500Q	3,1	2,2	0,0
- Benchmark*			
MILANO	0,8	0,8	0,6
LOMBARDIA	1,0	1,0	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
MIIC82500Q	2,9	6,9	5,0
- Benchmark*			
MILANO	1,3	1,4	1,1
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: MIIC82500Q - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,0	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,4				n.d.
MIEE82501T - Plesso	56,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE82501T - 2 A	46,6				n.d.
MIEE82501T - 2 B	62,6				n.d.
MIEE82502V - Plesso	56,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE82502V - 2 A	61,7				n.d.
MIEE82502V - 2 B	54,9				n.d.
MIEE82502V - 2 C	51,9				n.d.
MIEE82503X - Plesso	52,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE82503X - 2 A	55,4				n.d.
MIEE82503X - 2 B	49,6				n.d.
MIEE825052 - Plesso	41,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE825052 - 2 A	41,6				n.d.
Riferimenti		63,4	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	55,5				-7,2
MIEE82501T - Plesso	51,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE82501T - 5 A	52,5				-8,1
MIEE82501T - 5 B	49,7				-9,3
MIEE82502V - Plesso	60,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE82502V - 5 A	55,7				-8,7
MIEE82502V - 5 B	65,3				-1,1
MIEE82503X - Plesso	54,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE82503X - 5 A	53,4				-10,2
MIEE82503X - 5 B	55,3				-8,4
Riferimenti		203,9	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	167,2				-16,7
MIMM82501R - Plesso	167,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM82501R - 3 A	155,4				-26,5
MIMM82501R - 3 B	145,2				-28,3
MIMM82501R - 3 C	191,1				-5,6
MIMM82501R - 3 D	175,7				-15,4

Istituto: MIIC82500Q - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,9	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,9				n.d.
MIEE82501T - Plesso	50,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE82501T - 2 A	42,9				n.d.
MIEE82501T - 2 B	57,0				n.d.
MIEE82502V - Plesso	64,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE82502V - 2 A	67,5				n.d.
MIEE82502V - 2 B	64,8				n.d.
MIEE82502V - 2 C	60,0				n.d.
MIEE82503X - Plesso	58,2	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE82503X - 2 A	58,9				n.d.
MIEE82503X - 2 B	57,5				n.d.
MIEE825052 - Plesso	42,0	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE825052 - 2 A	42,0				n.d.
Riferimenti		60,2	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	53,5				-6,3
MIEE82501T - Plesso	54,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE82501T - 5 A	56,8				-1,3
MIEE82501T - 5 B	51,7				-5,0
MIEE82502V - Plesso	56,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE82502V - 5 A	50,6				-10,4
MIEE82502V - 5 B	63,8				0,7
MIEE82503X - Plesso	49,4	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE82503X - 5 A	45,5				-14,8
MIEE82503X - 5 B	52,9				-7,6
Riferimenti		208,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	174,6				-7,4
MIMM82501R - Plesso	174,6	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM82501R - 3 A	179,2				-1,6
MIMM82501R - 3 B	160,4				-10,3
MIMM82501R - 3 C	192,5				-5,0
MIMM82501R - 3 D	165,5				-25,9

Istituto: MIIC82500Q - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	78,2				n.d.
MIEE82501T - Plesso	78,7	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE82501T - 5 A	71,3				3,8
MIEE82501T - 5 B	86,2				19,7
MIEE82502V - Plesso	83,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE82502V - 5 A	85,4				14,1
MIEE82502V - 5 B	80,8				7,8
MIEE82503X - Plesso	72,3	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE82503X - 5 A	65,6				-3,9
MIEE82503X - 5 B	77,8				9,6
Riferimenti		211,5	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	191,5				n.d.
MIMM82501R - Plesso	191,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM82501R - 3 A	197,8				17,5
MIMM82501R - 3 B	169,0				1,8
MIMM82501R - 3 C	203,1				3,8
MIMM82501R - 3 D	195,7				3,5

Istituto: MIIC82500Q - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		78,4	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	74,8				n.d.
MIEE82501T - Plesso	79,8	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE82501T - 5 A	84,2				8,0
MIEE82501T - 5 B	75,5				-0,6
MIEE82502V - Plesso	74,9	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE82502V - 5 A	73,2				-6,2
MIEE82502V - 5 B	76,6				-3,9
MIEE82503X - Plesso	69,5	n/a	n/a	n/a	n/a
MIEE82503X - 5 A	59,7				-19,5
MIEE82503X - 5 B	77,6				-0,5
Riferimenti		210,9	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	180,1				n.d.
MIMM82501R - Plesso	180,1	n/a	n/a	n/a	n/a
MIMM82501R - 3 A	185,8				3,0
MIMM82501R - 3 B	159,1				-13,4
MIMM82501R - 3 C	193,2				-8,6
MIMM82501R - 3 D	181,2				-13,3

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE82501T - 5 A	0,0	100,0
MIEE82501T - 5 B	0,0	100,0
MIEE82502V - 5 A	0,0	100,0
MIEE82502V - 5 B	4,6	95,4
MIEE82503X - 5 A	11,1	88,9
MIEE82503X - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,4	97,6
Lombardia	11,5	88,5
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
MIEE82501T - 5 A	0,0	100,0
MIEE82501T - 5 B	19,0	81,0
MIEE82502V - 5 A	4,6	95,4
MIEE82502V - 5 B	9,1	90,9
MIEE82503X - 5 A	38,9	61,1
MIEE82503X - 5 B	9,1	90,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	12,7	87,3
Lombardia	8,3	91,7
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM82501R - 3 A	61,9	4,8	28,6	4,8	0,0
MIMM82501R - 3 B	71,4	19,0	4,8	4,8	0,0
MIMM82501R - 3 C	18,2	18,2	27,3	36,4	0,0
MIMM82501R - 3 D	38,1	23,8	28,6	4,8	4,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	47,1	16,5	22,4	12,9	1,2
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
MIMM82501R - 3 A	33,3	33,3	9,5	19,0	4,8
MIMM82501R - 3 B	42,9	52,4	4,8	0,0	0,0
MIMM82501R - 3 C	18,2	27,3	31,8	13,6	9,1
MIMM82501R - 3 D	47,6	42,9	4,8	4,8	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	35,3	38,8	12,9	9,4	3,5
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM82501R - 3 A	4,8	38,1	57,1
MIMM82501R - 3 B	0,0	95,2	4,8
MIMM82501R - 3 C	0,0	45,4	54,6
MIMM82501R - 3 D	0,0	47,6	52,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,2	56,5	42,4
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
MIMM82501R - 3 A	9,5	23,8	66,7
MIMM82501R - 3 B	14,3	61,9	23,8
MIMM82501R - 3 C	0,0	30,4	69,6
MIMM82501R - 3 D	4,8	47,6	47,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	7,0	40,7	52,3
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE82501T - 2 A	6	2	3	3	0	9	2	0	1	1
MIEE82501T - 2 B	3	2	2	3	10	4	2	4	4	3
MIEE82502V - 2 A	6	3	1	3	10	0	4	4	5	9
MIEE82502V - 2 B	5	3	5	1	5	1	4	3	5	6
MIEE82502V - 2 C	5	6	4	3	4	4	3	4	5	6
MIEE82503X - 2 A	5	3	3	3	5	3	5	3	2	7
MIEE82503X - 2 B	5	2	5	0	5	4	4	2	2	5
MIEE825052 - 2 A	11	2	1	2	5	10	6	2	2	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIIC82500Q	29,7	14,8	15,5	11,6	28,4	23,2	19,9	14,6	17,2	25,2
Lombardia	28,0	18,1	16,2	8,3	29,5	25,9	18,4	12,9	17,3	25,5
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
MIEE82501T - 5 A	8	4	0	5	3	4	6	3	4	4
MIEE82501T - 5 B	8	3	5	1	2	6	4	4	6	0
MIEE82502V - 5 A	8	4	3	2	4	7	10	2	0	4
MIEE82502V - 5 B	4	4	5	3	6	3	4	3	0	10
MIEE82503X - 5 A	9	1	2	5	3	10	4	1	4	1
MIEE82503X - 5 B	7	4	3	4	4	6	8	3	2	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
MIIC82500Q	35,5	16,1	14,5	16,1	17,7	28,6	28,6	12,7	12,7	17,5
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC82500Q	9,9	90,1	20,7	79,3
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC82500Q	5,6	94,4	9,3	90,7
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC82500Q	27,4	72,6	15,0	85,0
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
MIIC82500Q	19,8	80,2	17,2	82,8
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
MIIC82500Q	16,2	83,8	14,7	85,3
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				63,41	63,47	61,43	
MIIC82500Q	MIEE82501T	A	57,44	↓	↓	↓	80,95
MIIC82500Q	MIEE82501T	B	59,54	↓	↓	↓	78,95
MIIC82500Q	MIEE82502V	A	57,31	↓	↓	↓	95,24
MIIC82500Q	MIEE82502V	B	64,01	↔	↔	↑	90,91
MIIC82500Q	MIEE82503X	A	58,17	↓	↓	↓	90,00
MIIC82500Q	MIEE82503X	B	51,54	↓	↓	↓	94,74
MIIC82500Q			58,06	↓	↓	↓	88,52

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				60,25	59,91	57,89	
MIIC82500Q	MIEE82501T	A	56,92	↓	↓	↓	85,71
MIIC82500Q	MIEE82501T	B	58,10	↓	↓	↔	84,21
MIIC82500Q	MIEE82502V	A	49,94	↓	↓	↓	100,00
MIIC82500Q	MIEE82502V	B	63,37	↑	↑	↑	81,82
MIIC82500Q	MIEE82503X	A	46,87	↓	↓	↓	90,00
MIIC82500Q	MIEE82503X	B	47,58	↓	↓	↓	94,74
MIIC82500Q			53,61	↓	↓	↓	89,34

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,93	203,29	199,14	
MIIC82500Q	MIEE82501T	A	162,93	↓	↓	↓	84,21
MIIC82500Q	MIEE82501T	B	177,97	↓	↓	↓	88,89
MIIC82500Q	MIEE82502V	A	200,91	↓	↓	↑	88,89
MIIC82500Q	MIEE82502V	B	170,17	↓	↓	↓	88,24
MIIC82500Q	MIEE82502V	C	205,65	↔	↑	↑	88,89
MIIC82500Q	MIEE82503X	A	188,37	↓	↓	↓	94,74
MIIC82500Q	MIEE82503X	B	202,69	↔	↔	↑	89,47
MIIC82500Q				↓	↓	↓	89,06

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,37	206,62	200,13	
MIIC82500Q	MIEE82501T	A	173,60	↓	↓	↓	84,21
MIIC82500Q	MIEE82501T	B	180,75	↓	↓	↓	88,89
MIIC82500Q	MIEE82502V	A	195,60	↓	↓	↓	88,89
MIIC82500Q	MIEE82502V	B	185,59	↓	↓	↓	88,24
MIIC82500Q	MIEE82502V	C	221,71	↑	↑	↑	88,89
MIIC82500Q	MIEE82503X	A	178,89	↓	↓	↓	94,74
MIIC82500Q	MIEE82503X	B	190,12	↓	↓	↓	89,47
MIIC82500Q				↓	↓	↓	89,06

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,50	209,44	201,64	
MIIC82500Q	MIEE82501T	A	188,52	↓	↓	↓	84,21
MIIC82500Q	MIEE82501T	B	202,12	↓	↓	↔	88,89
MIIC82500Q	MIEE82502V	A	206,02	↓	↓	↑	88,89
MIIC82500Q	MIEE82502V	B	197,03	↓	↓	↓	88,24
MIIC82500Q	MIEE82502V	C	208,72	↔	↔	↑	88,89
MIIC82500Q	MIEE82503X	A	203,60	↓	↓	↑	94,74
MIIC82500Q	MIEE82503X	B	199,76	↓	↓	↓	89,47
MIIC82500Q				↓	↓	↔	89,06

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,86	209,60	203,33	
MIIC82500Q	MIEE82501T	A	172,35	↓	↓	↓	84,21
MIIC82500Q	MIEE82501T	B	198,76	↓	↓	↓	88,89
MIIC82500Q	MIEE82502V	A	195,96	↓	↓	↓	94,44
MIIC82500Q	MIEE82502V	B	190,38	↓	↓	↓	88,24
MIIC82500Q	MIEE82502V	C	215,33	↑	↑	↑	88,89
MIIC82500Q	MIEE82503X	A	197,71	↓	↓	↓	94,74
MIIC82500Q	MIEE82503X	B	198,99	↓	↓	↓	89,47
MIIC82500Q				↓	↓	↓	89,84

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		93,4	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		67,5	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		83,6	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		37,3	34,8	32,7
Altro		12,2	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		92,0	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		66,0	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		85,5	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		41,4	37,6	30,9
Altro		12,3	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		85,5	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		99,4	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		79,5	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele		91,0	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		76,8	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,3	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		86,7	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		58,4	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		54,5	54,7	57,9
Altro		7,2	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		85,1	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		99,4	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		79,9	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele		71,2	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		89,8	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,8	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		90,7	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		61,3	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		61,6	63,4	63,6
Altro		9,6	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		79,0	73,4	79,0
Sono state svolte prove		67,2	64,2	66,5

intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele		80,9	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,2	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		86,9	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		54,8	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		71,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		8,7	8,5	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		43,4	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,5	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		5,4	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		20,4	20,5	20,6
Non sono previste		0,3	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		86,3	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		71,0	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		45,8	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		26,5	23,6	19,9
Non sono previste		0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		25,5	30,8	47,7

In orario curricolare, nelle ore di lezione		97,3	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		4,3	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,7	11,5	12,8
Non sono previsti		0,3	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		77,7	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		81,4	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		42,1	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,6	13,3	13,0
Non sono previsti		0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		94,0	93,6	94,5
Classi aperte		65,2	70,4	70,8
Gruppi di livello		77,8	77,7	75,8
Flipped classroom		33,0	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		43,5	47,4	32,9
Metodo ABA		19,5	19,3	24,3
Metodo Feuerstein		13,8	9,3	6,2
Altro		24,3	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		91,6	92,0	94,1
Classi aperte		51,9	53,7	57,5
Gruppi di livello		76,4	77,6	79,4
Flipped classroom		55,9	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		24,8	27,0	23,0
Metodo ABA		8,4	6,6	12,4
Metodo Feuerstein		7,8	5,2	4,3
Altro		23,3	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		4,5	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,3	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		49,5	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali		17,7	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		13,8	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		49,8	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		82,3	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		29,1	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		9,6	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		29,7	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe		61,3	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		1,2	1,1	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		21,3	19,6	26,1
Lavori socialmente utili		0,3	0,5	0,3
Altro		0,3	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		0,9	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		46,4	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali		15,8	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		33,4	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		56,7	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		66,9	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		34,1	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		12,7	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		26,6	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe		39,9	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		26,0	26,2	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1

Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		26,6	24,6	31,5
Lavori socialmente utili		6,2	5,5	3,0
Altro		0,0	0,4	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		88,2	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		73,9	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		72,1	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		79,7	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		34,5	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		29,7	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		88,5	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		69,3	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		73,9	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		77,6	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		72,0	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		38,5	40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		90,6	90,3	90,1

Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		85,9	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		65,5	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		88,7	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		83,5	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		64,8	71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		65,7	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		67,3	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		64,5	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi		68,2	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		54,6	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		79,6	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		64,5	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		63,9	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		62,6	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi		71,9	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		58,5	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		78,0	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		89,1	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		45,0	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,6	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		7,9	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor		16,0	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		6,3	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		24,2	29,7	22,1
Altro		22,7	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,1	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,3	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		18,0	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		60,2	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor		26,1	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		18,9	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		48,4	46,2	29,5
Altro		21,4	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,0	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,7	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		37,0	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		52,7	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		8,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		65,8	62,3	67,1

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		41,5	37,5	58,0
Altro		10,0	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,6	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,5	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		54,0	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		82,3	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		22,4	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		68,6	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		81,7	78,4	82,0
Altro		8,7	7,6	9,5

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		98,8	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		72,5	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		98,5	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		73,7	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		67,7	69,5	74,6
Altro		11,2	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		97,8	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		70,7	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		95,6	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,8	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		64,2	65,6	71,9

Altro		11,5	9,0	9,6
-------	--	------	-----	-----

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		51,7	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		22,4	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		5,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,7	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		17,6	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		3,1	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		1,0	1,0	1,5
Altro		6,6	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		95,2	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		79,6	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		62,7	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		84,4	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		52,5	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		61,1	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		90,4	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		15,0	18,5	13,7
Altro		14,3	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
MIIC82500Q	2,3	4,5	47,8	10,0	25,6	10,0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
MIIC82500Q	59,3	40,7
MILANO	65,9	34,1
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
MIIC82500Q	100,0	100,0
- Benchmark*		
MILANO	99,8	99,3
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		43,9	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		43,9	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		11,1	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		45,0	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		43,1	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,2	24,5	30,8
>25% - 50%		39,8	38,3	37,8
>50% - 75%		20,3	25,3	20,0
>75% - 100%		12,6	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,7	26,9	31,3
>25% - 50%		36,0	37,5	36,7
>50% - 75%		24,5	25,5	21,0
>75% - 100%		8,8	10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		15,1	17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		5.252,7	3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		84,1	74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		18,1	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		10,2	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		8,7	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		45,3	47,5	42,2
Lingue straniere		53,1	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		23,2	19,4	19,6
Attività artistico - espressive		51,6	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		23,2	25,3	25,4
Sport		24,8	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		11,8	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto		11,4	14,6	19,9
Altri argomenti		13,8	13,6	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,9	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		36,6	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,0	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		33,0	31,3	22,7
Altro		2,4	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	4,4	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIC82500Q		Riferimento Provinciale MILANO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		8,6	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		17,2	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0		1,7	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		2,7	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0		5,2	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		18,1	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		4,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	0		19,6	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		8,2	8,4	7,1
Altro	0		14,2	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC82500Q		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		40,7	42,0	34,3
Rete di ambito	0		22,9	25,0	33,5
Rete di scopo	0		7,9	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		5,4	5,3	6,0
Università	0		2,0	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		21,0	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC82500Q		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		39,2	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		22,3	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		6,7	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		7,7	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		6,3	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		17,8	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola MIIC82500Q		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,4	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			20,1	20,3	19,6
Scuola e lavoro			4,0	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,9	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			5,7	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			20,7	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			5,2	6,8	5,7
Inclusione e disabilità			22,7	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			8,3	9,3	6,8
Altro			27,8	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		2,8	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC82500Q		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,3	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			1,8	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			21,7	20,7	19,5
Il servizio pubblico			0,4	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			14,9	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI			5,8	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,6	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali			12,4	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,6	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,3	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			1,9	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			1,5	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,3	0,4	0,4
Autonomia scolastica			0,4	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			7,2	7,7	8,3
Relazioni sindacali			0,1	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			4,9	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			1,8	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			3,6	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,1	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,6	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale			5,6	5,1	5,2
Altro			12,0	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola MIIC82500Q		Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			41,1	36,6	36,7
Rete di ambito			11,7	14,1	13,4
Rete di scopo			4,9	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			23,8	22,4	21,2
Università			0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti			18,5	19,5	21,5

accreditati					
-------------	--	--	--	--	--

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		64,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		70,1	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		51,0	51,8	57,8
Accoglienza		80,8	76,7	74,0
Orientamento		80,5	83,4	77,9
Raccordo con il territorio		62,8	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		93,2	94,8	96,2
Temi disciplinari		38,1	42,7	40,3
Temi multidisciplinari		35,1	39,4	37,8
Continuità		85,5	88,1	88,3
Inclusione		94,4	96,1	94,6
Altro		26,3	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		12,2	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		13,9	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		6,7	8,2	9,1
Accoglienza		9,4	8,2	8,7
Orientamento		4,2	4,2	4,3
Raccordo con il territorio		4,0	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		7,1	6,6	6,5
Temi disciplinari		9,5	12,4	10,5
Temi multidisciplinari		7,6	7,3	7,1
Continuità		9,2	8,2	8,2
Inclusione		11,1	10,6	10,3
Altro		5,1	4,2	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		8,7	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		21,6	17,4	20,4
5-6 reti		3,3	2,9	3,5
7 o più reti		66,4	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		76,9	75,7	72,6
Capofila per una rete		18,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		4,8	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		81,0	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato		31,1	34,9	32,4
Regione		11,0	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		19,6	16,3	14,5
Unione Europea		1,6	2,1	4,0
Contributi da privati		4,6	2,7	3,7
Scuole componenti la rete		32,1	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		8,0	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		7,4	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		68,0	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative		3,7	4,2	4,6
Altro		12,9	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline		6,5	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		2,6	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		19,4	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,7	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		3,0	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		6,5	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,9	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		11,6	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		6,3	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,3	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		3,5	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		4,2	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		10,1	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		1,1	1,0	1,3
Altro		9,3	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	MIIC82500Q	MILANO	LOMBARDIA	
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		40,7	47,1	46,3
Università		72,3	73,4	64,9
Enti di ricerca		9,1	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati		32,7	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		28,6	32,7	32,0
Associazioni sportive		47,2	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		66,4	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		69,3	70,0	66,2
ASL		37,2	42,3	50,1
Altri soggetti		23,0	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		42,1	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		37,4	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		65,1	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		44,0	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		19,2	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		44,0	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		40,6	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		61,3	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		39,9	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		15,7	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		20,1	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		59,4	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		49,7	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		12,6	15,9	19,0
Altro		16,7	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		17,3	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		69,4	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		16,0	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola MIIC82500Q	Riferimento Provinciale % MILANO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		98,5	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		76,8	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		87,9	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		83,5	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni		97,6	97,7	98,5
Altro		21,2	18,4	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare la comunicazione nella lingua inglese

Traguardo

Far arrivare gli alunni dell'Istituto al livello A2 del Quadro Comune europeo di riferimento per le lingue alla fine del Primo ciclo, come previsto dalle Indicazioni Nazionali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Verifica e revisione generale del curricolo verticale, con particolare attenzione alla coerenza tra conoscenze, abilità e competenze e alla continuità tra i gradi d'istruzione

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Verifica e revisione dei criteri di elaborazione, somministrazione e correzione delle prove comuni per classi parallele; migliorare la comunicazione e la condivisione

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Rendere strutturali e frequenti momenti di programmazione a livello di interclasse d'Istituto per la scuola primaria e di gruppo di materia per la scuola secondaria

4. Curricolo, progettazione e valutazione

Miglioramento del progetto Learning English with Native Speakers (LENS): stabilizzazione della collaborazione con la Scuola Shenker e implementazione progressiva del "metodo" Inglese potenziato nella scuola secondaria (D.M. n. 89/2009, art. 5, c. 10) Diffusione approccio CLIL (incremento esposizione alla lingua inglese) Certificazione KET

5. Ambiente di apprendimento

Compresenza tra esperto madrelingua e docente curricolare di inglese Ripensamento della distribuzione dell'orario settimanale di inglese nelle classi di scuola primaria Attivazione di gemellaggi elettronici (E-twinning)

6. Ambiente di apprendimento

Rendere più funzionali gli ambienti di apprendimento, anche attraverso la diffusione di esempi di pratiche già in corso di sperimentazione nell'Istituto (Modello Senza Zaino, CI@ssi 2.0, Metodo Montessori)

7. Continuità e orientamento

Ampliare l'area di intervento del progetto continuità-raccordo-orientamento.

8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Collegare le iscrizioni all'unitarietà dell'offerta formativa, accrescendo la possibilità da parte dell'Istituto di intervenire sulla formazione delle classi in entrata, per ridurre la frammentazione territoriale e accrescere l'eterogeneità interna e l'omogeneità esterna tra i gruppi di alunni

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Individuazione eventuali docenti specialisti di inglese nella scuola primaria e/o estensione della specializzazione per l'insegnamento della lingua inglese dei docenti di classe Formazione linguistica e metodologica permanente dei docenti di inglese

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sviluppare un nuovo patto di alleanza educativa con la famiglia, che preveda impegni "vincolanti" per i genitori (ad es. partecipazione a corsi di formazione)

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI in Italiano

Traguardo

Ridurre di almeno il 5% gli alunni a Livello 1, rispetto agli esiti delle prove del 2018-2019

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Verifica e revisione generale del curricolo verticale, con particolare attenzione alla coerenza tra conoscenze, abilità e competenze e alla continuità tra i gradi d'istruzione

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Verifica e revisione dei criteri di elaborazione, somministrazione e correzione delle prove comuni per classi parallele; migliorare la comunicazione e la condivisione

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Rendere strutturali e frequenti momenti di programmazione a livello di interclasse d'Istituto per la scuola primaria e di gruppo di materia per la scuola secondaria

4. Ambiente di apprendimento

Strutturare l'orario scolastico e assegnare i docenti alle classi in modo da ricavare ore di contemporaneità per interventi di recupero e potenziamento.

5. Ambiente di apprendimento

Ridurre la frammentazione delle esperienze di apprendimento dei bambini: - rivedendo planning e routine quotidiane - superando artificiali divisioni tra le aree disciplinari - programmando temi disciplinari per moduli orari - rivedendo la "modularizzazione" delle cattedre - distribuendo in modo efficiente l'intervento degli specialisti

6. Ambiente di apprendimento

Rendere più funzionali gli ambienti di apprendimento, anche attraverso la diffusione di esempi di pratiche già in corso di sperimentazione nell'Istituto (Modello Senza Zaino, CI@ssi 2.0, Metodo Montessori)

7. Inclusione e differenziazione

Intensificare i laboratori di prima e seconda alfabetizzazione per tutti i gradi, in relazione ai bisogni delle diverse scuole; evitare la frammentazione degli interventi attraverso: - momenti di coordinamento, programmazione e verifica - elaborazione di un programma standard di alfabetizzazione per livelli

8. Inclusione e differenziazione

Intensificare i laboratori di recupero e potenziamento per gruppi di livello, in relazione ai bisogni delle diverse scuole; evitare la frammentazione degli interventi attraverso momenti di coordinamento, programmazione e verifica

9. Continuità e orientamento

Ampliare l'area di intervento del progetto continuità-raccordo-orientamento.

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ampliare l'area di intervento della funzione strumentale sulla valutazione e le prove INVALSI.

11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Collegare le iscrizioni all'unitarietà dell'offerta formativa, accrescendo la possibilità da parte dell'Istituto di intervenire sulla formazione delle classi in entrata, per ridurre la frammentazione territoriale e accrescere l'eterogeneità interna e l'omogeneità esterna tra i gruppi di alunni

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Aumentare il numero di docenti formati in didattica e valutazione per competenze, didattica dell'italiano e della matematica

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sviluppare un nuovo patto di alleanza educativa con la famiglia, che preveda impegni "vincolanti" per i genitori (ad es. partecipazione a corsi di formazione)

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborazione territoriali per la sperimentazione di un progetto di "alfabetizzazione per la mondialità", centrata: - sullo sviluppo di competenze per l'apprendimento linguistico permanente - sul plurilinguismo (lingua madre e sorella) - su gruppi eterogenei di apprendimento in cui la lingua "giocata" è madre per alcuni e sorella per altri

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI in matematica

Ridurre di almeno il 5% il numero degli alunni a Livello 1 e aumentare di almeno il 2% quelli a Livello 5, rispetto agli esiti delle prove 2018-19

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Verifica e revisione generale del curricolo verticale, con particolare attenzione alla coerenza tra conoscenze, abilità e competenze e alla continuità tra i gradi d'istruzione

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Verifica e revisione dei criteri di elaborazione, somministrazione e correzione delle prove comuni per classi parallele; migliorare la comunicazione e la condivisione

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Rendere strutturali e frequenti momenti di programmazione a livello di interclasse d'Istituto per la scuola primaria e di gruppo di materia per la scuola secondaria

4. Ambiente di apprendimento

Strutturare l'orario scolastico e assegnare i docenti alle classi in modo da ricavare ore di contemporaneità per interventi di recupero e potenziamento.

5. Ambiente di apprendimento

Ridurre la frammentazione delle esperienze di apprendimento dei bambini: - rivedendo planning e routine quotidiane - superando artificiali divisioni tra le aree disciplinari - programmando temi disciplinari per moduli orari - rivedendo la "modularizzazione" delle cattedre - distribuendo in modo efficiente l'intervento degli specialisti

6. Ambiente di apprendimento

Rendere più funzionali gli ambienti di apprendimento, anche attraverso la diffusione di esempi di pratiche già in corso di sperimentazione nell'Istituto (Modello Senza Zaino, CI@ssi 2.0, Metodo Montessori)

7. Inclusione e differenziazione

Intensificare i laboratori di prima e seconda alfabetizzazione per tutti i gradi, in relazione ai bisogni delle diverse scuole; evitare la frammentazione degli interventi attraverso: - momenti di coordinamento, programmazione e verifica - elaborazione di un programma standard di alfabetizzazione per livelli

8. Inclusione e differenziazione

Intensificare i laboratori di recupero e potenziamento per gruppi di livello, in relazione ai bisogni delle diverse scuole; evitare la frammentazione degli interventi attraverso momenti di coordinamento, programmazione e verifica

9. Continuità e orientamento

Ampliare l'area di intervento del progetto continuità-raccordo-orientamento.

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Ampliare l'area di intervento della funzione strumentale sulla valutazione e le prove INVALSI.

11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Collegare le iscrizioni all'unitarietà dell'offerta formativa, accrescendo la possibilità da parte dell'Istituto di intervenire sulla formazione delle classi in entrata, per ridurre la frammentazione territoriale e accrescere l'eterogeneità interna e l'omogeneità esterna tra i gruppi di alunni

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Aumentare il numero di docenti formati in didattica e valutazione per competenze, didattica dell'italiano e della matematica

13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Sviluppare un nuovo patto di alleanza educativa con la famiglia, che preveda impegni "vincolanti" per i genitori (ad es. partecipazione a corsi di formazione)

14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Collaborazione territoriali per la sperimentazione di un progetto di "alfabetizzazione per la mondialità", centrata: - sullo sviluppo di competenze per l'apprendimento linguistico permanente - sul plurilinguismo (lingua madre e sorella) - su gruppi eterogenei di apprendimento in cui la lingua "giocata" è madre per alcuni e sorella

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'analisi degli esiti delle prove INVALSI mostra una significativa criticità nei livelli di competenza che i nostri alunni raggiungono in italiano e matematica. Tale criticità si evidenzia anche nei risultati scolastici, sia per italiano e matematica sia per inglese. Si decide di scegliere gli esiti delle prove INVALSI come parametro per valutare il livello generale delle competenze raggiunto dai nostri alunni, in un'ottica di miglioramento. Le competenze strumentali di base come italiano, matematica e inglese, concorrono allo sviluppo generale delle competenze chiave di cittadinanza e per l'apprendimento permanente. L'azione formativa del nostro Istituto mira infatti a un insegnamento che guardi alla persona nel suo complesso, fornendole gli strumenti necessari per sviluppare a pieno la sua personalità, continuare ad apprendere durante tutta la vita, esercitare il proprio diritto/dovere di cittadinanza in modo consapevole.