**Il decreto 62/17 comprende tre istanze della valutazione:**

**-** Valutazione dei livelli di apprendimento nelle discipline, attraverso voti numerici;

- Valutazione del comportamento, che rende conto di competenze di cittadinanza, espressa

con giudizio sintetico (dietro il quale dovrebbe esserci una descrizione con indicatori e

descrittori);

- Giudizio globale che consiste nella descrizione del processo e del livello globale di sviluppo

degli apprendimenti raggiunto.

**Valutazione del comportamento**

I docenti di classe valutano collegialmente il comportamento degli alunni, focalizzando la propria attenzione, oltre che sull’effettivo rispetto delle regole, sulla comprensione, condivisione e assimilazione dei valori positivi che le sottendono. Riflettere sul proprio comportamento e sul modo di far fronte ai propri doveri e alle proprie responsabilità costituisce un importante indice di maturazione dell’identità personale nell’ambito delle relazioni con gli altri.

*I docenti formulano il proprio giudizio prendendo in considerazione i seguenti indicatori:*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **Frequenza** | **Rispetto delle regole** | **Socializzazione e relazione con gli altri** | **Partecipazione e impegno** | **Giudizio sintetico**  **comportamento** |
| **DESCRITTORI** | **L’alunno/a frequenta** | **L’alunno/a...** | | | **L’allievo/a mostra un comportamento** |
| con assiduità e rispetta gli orari; nel caso di assenza giustifica regolarmente | conosce/rispetta pienamente le regole; utilizza correttamente  le attrezzature. Porta puntualmente il materiale necessario. Ha cura di sé, delle proprie cose e dell’ambiente. | è integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo/classe. E’ sempre corretto nei rapporti con i compagni e con gli adulti. | si impegna e partecipa in modo costante e proficuo.  Dimostra sempre interesse e disponibilità a collaborare nelle diverse attività. Attua interventi pertinenti ed appropriati. | **corretto, responsabile e propositivo** |
| con regolarità e rispetta gli orari; nel caso di assenza giustifica regolarmente  . | conosce/rispetta le regole; utilizza correttamente  le attrezzature. Porta il materiale necessario. Ha cura di sé, delle proprie cose e dell’ambiente. | è integrato/a positivamente nella classe.  È corretto nei rapporti con i compagni e con gli adulti | si impegna e partecipa in modo costante e proficuo.  Dimostra interesse e disponibilità a collaborare nelle diverse attività. Attua interventi pertinenti ed appropriati. | **corretto e responsabile** |
| con qualche discontinuità e rispetta quasi sempre gli orari; giustifica regolarmente le assenze ed eventuali ritardi. | conosce e, generalmente, rispetta le regole; utilizza in modo adeguato  le attrezzature. Sovente porta il materiale necessario. Ha cura di sé, delle proprie cose e dell’ambiente. | è integrato/a nella classe.  E’ sostanzialmente corretto nei rapporti con i compagni e con gli adulti. | generalmente si impegna e partecipa.  Segue con discreta partecipazione le proposte didattiche e sovente collabora alla vita scolastica. | **generalmente corretto** |
| con discontinuità e rispetta quasi sempre gli orari, ma non giustifica regolarmente. | conosce ma fatica a rispettare le regole. Poche volte è dotato del materiale necessario. Ha cura di sé, saltuariamente delle proprie cose e dell’ambiente. | manifesta qualche difficoltà d’ integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato/a.  A volte assume atteggiamenti poco rispettosi. | si impegna e partecipa in modo discontinuo.  Generalmente partecipa alle proposte didattiche e collabora alla vita scolastica. | **parzialmente corretto** |
| saltuariamente e non giustifica regolarmente. | conosce ma fatica a rispettare le regole. Poche volte è dotato del materiale necessario. Ha cura di sé, raramente delle proprie cose e dell’ambiente. | manifesta difficoltà di integrazione nel gruppo/classe.  Ha un comportamento poco corretto nei confronti dei compagni e degli adulti. | partecipa alle attività proposte in modo selettivo o se stimolato. Mostra poco interesse alle attività didattiche e spesso ricerca l’attenzione altrui. | **poco corretto e responsabile** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nucleo** | **Traguardi delle competenze dall’Allegato B**  ***L’alunno al termine del primo ciclo...*** | | | **Dimensione** | |
| Costituzione, diritto(nazionale e internazionale),  legalità e solidarietà | * comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente; | | | Individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza nei percorsi proposti nelle diverse discipline.  Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.  Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della comunità scolastica. | |
| * è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile; | | | Identificare i propri bisogni ed esternarli, ascoltare quelli altrui.  Rispettare consapevolmente le regole della convivenza civile, riconoscendo il proprio ruolo nel gruppo dei pari.  Comprendere e valorizzare le diversità culturali, nell’ottica dell’integrazione e dell’inclusione.  Interagire con gli altri, mostrando capacità di negoziazione.  Contribuire con i propri atteggiamenti e con le proprie azioni ad instaurare un ambiente collaborativo e inclusivo con il gruppo dei pari e con gli adulti.  Assumere comportamenti rispettosi dei diritti altrui.  Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere. | |
| * comprende il concetto di Stato, Regione, Città, Comune e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | | | Sviluppare la consapevolezza del proprio ruolo di cittadino, dei diritti e dei doveri che esso implica.  Riferire e riconoscere nella propria esperienza, i diritti e i doveri delle persone.  Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.  Riconoscere i valori alla base delle leggi.  Essere consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali. | |
| Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | * comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente; | | | Assumere comportamenti ed abitudini salutari per il proprio benessere psicofisico. | |
| * comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; | | | Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. | |
| * promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria; * sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio. | | | Prendere coscienza del fatto che le risorse del pianeta Terra sono limitate e utilizzarle in modo da non compromettere i bisogni delle generazioni future.  Individuare azioni potenzialmente problematiche per quanto riguarda la sicurezza, la salute e la sostenibilità.  Attuare, nelle condotte quotidiane, azioni che promuovano gli aspetti di sicurezza, salute e sostenibilità (ad esempio lo smaltimento e il riciclo delle sostanze e dei materiali inquinanti) appresi nelle discipline.  Riconoscere l’importanza della conservazione dell’ecosistema.  Comprendere la relazione tra gli equilibri ecologici e biodiversità.  Riconoscere l’importanza della tutela delle opere culturali e i beni pubblici. | |
| Cittadinanza  digitale | * è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro; | | | Utilizzare gli applicativi in uso nell’istituto per le finalità concordate.  Riconoscere e individuare i rischi della rete.  Identificare e attuare strategie per agire nella rete in modo da preservare la propria sicurezza. | |
| * è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione; | | | Assumere comportamenti rispettosi della netiquette nell’utilizzo dei prodotti digitali.  Sostenere una interazione online esprimendo la propria posizione nel rispetto di quella altrui. | |
| * è consapevole dei rischi della rete. | | | Essere consapevole dei rischi connessi all’utilizzo eccessivo (dipendenza digitale). | |
|  |  | | |  | |
| Avanzato  10 | | Avanzato  9 | Intermedio  8 | Base  7 | | Iniziale  6 |
| Mobilitando risorse fornite dal docente (elementi dell’argomento di studio affrontati in classe) e personali (elementi aggiuntivi reperiti altrove), in situazioni note (riflessioni guidate per punti) e non note (riflessioni libere) porta a termine compiti su argomenti ascrivibili all’educazione civica inserendo elementi di rielaborazione personali. | | Mobilitando risorse fornite dal docente (elementi dell’argomento di studio affrontati in classe) e personali (elementi aggiuntivi reperiti altrove), in situazioni note (riflessioni guidate per punti) e non note (riflessioni libere) porta a termine su argomenti ascrivibili all’educazione civica. | Seguendo in autonomia le indicazioni del docente (elementi dell’argomento di studio affrontati in classe), in situazioni note (riflessioni guidate per punti) e non note (riflessioni libere) porta a termine compiti su argomenti ascrivibili all’educazione civica. | In situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente porta a termine compiti su argomenti ascrivibili all’educazione civica: o in modo autonomo ma discontinuo, o in modo non autonomo, ma con continuità. | | Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente esegue compiti su argomenti ascrivibili all’educazione civica. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **Progressi nell’apprendimento** | **Contributi al lavoro e al miglioramento** | **Flessibilità resilienza e creatività** | **Autonomia, consapevolezza e responsabilità** | **Al termine dell’anno scolastico i risultati raggiunti sono** |
| **DESCRITTORI** | I progressi nell’apprendimento sono costanti, regolari, sempre sostenuti da interesse e curiosità. | I contributi personali al lavoro e all’apprendimento sono significativi, originali, critici e utili al miglioramento del proprio e dell’altrui lavoro. | Sa esporre e adeguare al contesto il proprio punto di vista, anche al cospetto di situazioni nuove.  Affronta i problemi facendo riferimento alle proprie risorse e agli strumenti disponibili, dando anche supporto ad altri.  All’occorrenza, sa chiedere aiuto all’insegnante.  Trae buoni spunti di riflessione e di miglioramento dalle esperienze vissute. | Agisce in autonomia, pianificando con pregevole efficacia le proprie azioni. Sa scegliere e assumere iniziative personali. E’ responsabile dei propri comportamenti, aiuta spontaneamente i compagni.  Contribuisce al mantenimento di un clima positivo, alla costruzione e al rispetto delle regole condivise. | **Eccellenti** |
| I progressi nell’apprendimento sono regolari, sostenuti da impegno, interesse e curiosità. | I contributi personali al lavoro e  all’apprendimento sono più che soddisfacenti e dotati di spirito critico. | Sa, frequentemente, esporre e adeguare al contesto il proprio punto di vista, anche al cospetto di situazioni nuove.  Affronta i problemi facendo riferimento alle proprie risorse e agli strumenti disponibili.  Quando ha necessità, sa chiedere supporto e aiuto all’insegnante e ai compagni.  Trae spunti di riflessione e di apprendimento dalle esperienze vissute. | Agisce in autonomia, pianificando le proprie azioni. E’ in grado di scegliere e assumere iniziative personali.  Si assume la responsabilità dei propri comportamenti, aiuta i compagni.  Rispetta le regole condivise e contribuisce a mantenere un clima positivo. | **Più che soddisfacenti** |
| I progressi  nell’apprendimento sono regolari, sostenuti da buon interesse e impegno. | I contributi personali al lavoro e  all’apprendimento sono soddisfacenti. | Sa rimodulare pensieri e azioni di fronte a contesti e situazioni nuove, quando orientato dall’insegnante o dai compagni.  Affronta le crisi e i problemi con la guida del docente.  Trae spunti di riflessione da esperienze pregresse. | Agisce, generalmente, con discreta autonomia, pianificando le proprie azioni secondo le circostanze e portando a termine i compiti (assegnati). Si assume generalmente la responsabilità dei propri comportamenti; aiuta, a volte, le persone in difficoltà.  Rispetta, generalmente, le regole condivise e, solitamente, favorisce il clima positivo della classe con i suoi comportamenti. | **Soddisfacenti** |
| I progressi nell’apprendimento sono lenti, ma continui, sostenuti da sufficiente impegno. | I contributi  personali al lavoro e  all’apprendimento dipendono dall'attività proposta. | Inizia, se guidato, a formulare pensieri e azioni di fronte a contesti e situazioni nuove.  Affronta le difficoltà con  l’aiuto di adulti e/o dei pari.  Trae alcuni spunti di riflessione e di apprendimento dagli errori e dalle difficoltà incontrate. | Si organizza e porta a termine i compiti assegnati se guidato dall’insegnante.  Generalmente, si assume la responsabilità dei propri  comportamenti.  Rispetta, con qualche discontinuità, le  regole condivise e cerca di mettere in  atto comportamenti che promuovano il clima positivo. | **Sufficienti** |
| I progressi nell’apprendimento sono lenti e discontinui. | Partecipa alle attività  quando affiancato e/o sollecitato. Mostra poca concentrazione e attenzione. | Si orienta in contesti e situazioni note solo con il supporto dell’insegnante o con l’aiuto dei compagni.  Affiancato dall’adulto, inizia a riconoscere e a risolvere le difficoltà incontrate. | Acquisiti comportamenti e conoscenze di base, porta a termine incarichi e semplici compiti in autonomia.  Con la guida e le sollecitazioni dell’insegnante, identifica le proprie  responsabilità nei comportamenti e nelle azioni. | **In via di acquisizione**  **(insufficienti)** |