



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"RICCARDO MASSA"**

Via Virgilio Brocchi, 5- c/o Via G. Quarenghi, 12 - 20151 Milano  
TEL. 0288444966

[www.icriccardomassa.edu.it](http://www.icriccardomassa.edu.it) e-mail [miic8c300p@istruzione.it](mailto:miic8c300p@istruzione.it)



I.C.S. RICCARDO MASSA – MILANO  
Cod. Mecc. MIIC8C300P – C. F. ....

I.C.S. BALILLA PAGANELLI – CINISELLO BALSAMO  
Cod. Mecc. .... – C.F- .....

I.C.S. ARCADIA - MILANO  
Cod. Mecc. MIIC8FW002 – C. F. 80194250157

I.C.S. ILARIA ALPI - MILANO  
Cod. Mecc. MIIC8DZ008 - C.F. 97505190152

# Accordo di Rete di Scopo

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MONTESSORI

Triennio a.s. 2021/22 – 2022/23 – 2023/24

TRA

**Le Istituzioni Scolastiche Autonome**

**I.C.S. Riccardo Massa**

**I.C.S. Balilla Paganelli**

**I.C.S. Arcadia**

**I.C.S. Ilaria Alpi**

.....

### PREMESSO CHE

- Con comunicazione Prot. n. 983/B32 del 22/03/2016 l'Istituto Comprensivo "Riccardo Massa" richiedeva, in qualità di scuola capofila di una rete di Milano e provincia e alla luce dell'accordo vigente tra MIUR- Direzione Generale Ordinamenti- e ONM, l'approvazione della sperimentazione strutturale (ex art. 11, DPR 275/99). L'accordo di rete "SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MONTESSORI", stipulato tra le seguenti scuole: Istituto Comprensivo "R. Massa" di Milano, Istituto Comprensivo "Ilaria Alpi" di Milano, Istituto Comprensivo "Arcadia" di Milano e Istituto Comprensivo "Balilla Paganelli" di Cinisello Balsamo (MI) ha regolato i rapporti di collaborazione tra le scuole con finalizzazione **l'istituzione di sezioni di scuola secondaria di I grado a didattica Montessoriana.**
- **Con Decreto Ministeriale n. 989 del 13 dicembre 2016 il MIUR ha autorizzato per un triennio (2017-2020) la sperimentazione ex art. 11 del DPR 275/1999 per l'Istituto Comprensivo "Riccardo Massa" di Milano e l'Istituto Comprensivo "Balilla Paganelli" di Cinisello Balsamo (MI). Con decreto ministeriale n. 909 del 15 novembre 2017 è stata autorizzata la sperimentazione per l'Istituto Comprensivo Paritario "Maria Montessori" di Castellanza e con decreto ministeriale n. 539 del 12 luglio 2018 è stata autorizzata la sperimentazione per le altre due scuole, Istituto Comprensivo "Ilaria Alpi" di Milano e Istituto Comprensivo "Arcadia" di Milano. Con decreto ministeriale n. n. 75 del 27 luglio 2020 sono stati autorizzati, a decorrere dall'anno scolastico 2020-2021 e per un triennio, l'Istituto comprensivo "Riccardo Massa" di Milano e l'Istituto Comprensivo "Balilla Paganelli" di Cinisello Balsamo (MI), alla prosecuzione della sperimentazione ex art. 11 del DPR 275/1999 di un corso di scuola secondaria di primo grado ispirato ai principi del metodo "Montessori" condotta nel triennio 2017-2020 ai sensi del decreto MIUR 13 dicembre 2016, n. 989.**
- In data 3 febbraio 2020 il Comitato Tecnico Scientifico ha relazionato al Ministero dell'Istruzione e all'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia sugli esiti e sugli sviluppi delle sperimentazioni in corso a seguito di richiesta del Ministero dell'Istruzione (DGOSV n.0500 del 14 gennaio 2020) e dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia (protocollo nr: 659 - del 15/01/2020), **esprimendo la necessità di una "riconduzione a ordinamento" della sperimentazione della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MONTESSORI.**

- Le scuole della rete di Milano nel triennio 2017/2020 **hanno visto aumentare la richiesta di iscrizioni al corso di scuola secondaria di primo grado ad indirizzo Montessori**, raddoppiando i corsi e in alcuni casi procedendo al sorteggio degli studenti a causa dell'alto numero degli iscritti. Questo aspetto risulta particolarmente importante a seguito anche dell'ubicazione delle scuole in quartieri periferici della città di Milano e di Cinisello Balsamo (Mi), attraversati negli ultimi anni dal fenomeno del WHITE FLIGHT. L'inserimento di corsi ad indirizzo Montessori ha permesso **di attivare politiche di de-segregazione attraverso una progettualità diversificata** che ha costituito una premessa di cambiamento e di innovazione a carattere sempre più inclusivo.
- **Il percorso montessoriano in Italia, a differenza che negli altri Paesi Europei ed extraeuropei, è riconosciuto solo per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria**, obbligando i genitori e i ragazzi a rinunciare al proseguimento di una forte scelta metodologica.
- Accanto alla funzione propria di istruzione e formazione, alle scuole è richiesto di essere teatro di iniziative culturali e opportunità di insegnamento /apprendimento qualificanti nella prospettiva educativa di promuovere il senso di una comunità sociale partecipe, collaborativa, solidale, in grado di ridurre il rischio di dispersione scolastica, a maggior ragione dopo l'esperienza di isolamento che le nuove generazioni hanno vissuto a causa del Covid 19, che **impone alle Istituzioni Scolastiche di rivedere il proprio modo di fare scuola;**
- L'utenza delle scuole della rete nazionale esprime **bisogni formativi fortemente diversificati**: nelle varie scuole, accanto a un'ampia fascia di utenza di livello medio-alto, è presente anche una significativa percentuale **di alunni stranieri, di alunni in situazione di grave disagio e a rischio dispersione scolastica.**

#### VERIFICATI

- **I risultati della sperimentazione effettuata dalla rete di Milano in merito agli apprendimenti degli studenti e all'innalzamento della qualità del servizio da parte delle Istituzioni Scolastiche coinvolte;**
- **L'aumento di progettualità attive che il nuovo approccio metodologico ha sicuramente determinato nelle scuole della rete di Milano, creando opportunità di contagio e un circolo virtuoso di idee e prassi a tutto vantaggio degli studenti;**
- **La piena attuazione rispetto a quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali del 2012 da parte delle scuole della rete di Milano che hanno avviato la costruzione di una vera verticalizzazione;**
- **La necessità di coinvolgere territori italiani diversi per costituire una RETE NAZIONALE DI SPERIMENTAZIONE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MONTESSORI;**
- **La necessità di una "riconduzione a ordinamento" della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO AD INDIRIZZO MONTESSORI a seguito della sperimentazione triennale da parte delle Istituzioni Scolastiche coinvolte nella Rete Nazionale;**
- **La necessità della messa a sistema di una metodologia attiva riconosciuta a livello internazionale;**
- **La necessità di offrire opportunità di un'azione articolata secondo i bisogni espressi dall'utenza e dai territori, diretta alla promozione del successo formativo, al contenimento della dispersione scolastica e alla prevenzione del rischio di devianza giovanile;**
- **l'interesse e la disponibilità dei docenti delle Istituzioni Scolastiche coinvolte ad intraprendere**

percorsi di formazione nell'ottica di una didattica qualificata, ad alta valenza socio-educativa e fortemente inclusiva;

- Il PTOF degli istituti comprensivi firmatari che prevede l'offerta formativa Montessori nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria;

## VISTI

- l'articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59 che conferisce alle scuole di ogni ordine e grado l'autonomia scolastica;
- Il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999 n. 275 con il quale è stato emanato il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi del citato articolo 21 della legge n. 59/97 che, tra l'altro, finalizza l'autonomia organizzativa alla realizzazione della flessibilità, della diversificazione, dell'efficienza e dell'efficacia del servizio scolastico, alla integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture;
- l'art. 15 della Legge n. 241/1990 che dispone : ... *"le pubbliche amministrazioni possono sempre concludere tra loro accordi per disciplinare lo svolgimento in collaborazione di attività di interesse comune"*
- Il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999 n. 275, art. 7 che esplicita che *"le istituzioni scolastiche possono promuovere accordi di rete o aderire ad essi per il raggiungimento della proprie finalità istituzionali"*;
- Il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999 n. 275, art. 11 che esplicita che *"Il Ministro della pubblica istruzione, anche su proposta del Consiglio nazionale della pubblica istruzione, del Servizio nazionale per la qualità dell'istruzione, di una o più istituzioni scolastiche, di uno o più Istituti regionali di ricerca, sperimentazione e aggiornamento educativi, di una o più Regioni o enti locali, promuove, eventualmente sostenendoli con appositi finanziamenti disponibili negli ordinari stanziamenti di bilancio, progetti in ambito nazionale, regionale e locale, volti a esplorare possibili innovazioni riguardanti gli ordinamenti degli studi, la loro articolazione e durata, l'integrazione fra sistemi formativi, i processi di continuità e orientamento. Riconosce altresì progetti di iniziative innovative delle singole istituzioni scolastiche riguardanti gli ordinamenti degli studi quali disciplinati ai sensi dell'articolo 8. Sui progetti esprime il proprio parere il Consiglio nazionale della pubblica istruzione"*;
- La legge 28 marzo 2003, n. 53 *"Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale"* che ha introdotto *"il diritto all'istruzione e alla formazione almeno per dieci anni"*, riunendo in tale definizione l'obbligo scolastico e formativo;
- Il decreto del Ministro della Pubblica Istruzione 8 agosto 2007, n. 139 concernente il Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione, ai sensi dell'art. 1 comma 662 della legge n. 290 del 27 dicembre 2006;
- La risoluzione del Consiglio d'Europa del 18.05.2004 sul rafforzamento delle politiche, dei sistemi e delle prassi in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita in Europa;
- La Raccomandazione dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;

- La Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 7 giugno 2011 per la promozione delle politiche nazionali per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica;
- La legge 107/2015, "La Buona Scuola", che individua come finalità l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, il contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali, la prevenzione e il recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica, al realizzazione di una scuola aperta, la garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria;
- La Convenzione tra il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e l'Opera Nazionale Montessori (21 giugno 2019), in particolare l'art. 4 in cui si fa riferimento alla collaborazione con il MIUR per la sperimentazione nelle scuole secondarie di primo grado;
- I Decreti Ministeriali n. 989 del 13 dicembre 2016, n. 909 del 15 novembre 2017, n. 539 del 12 luglio 2018 e n. 75 del 27 luglio 2020 di autorizzazione da parte del MIUR della sperimentazione ex art. 11 del DPR 275/1999 di scuola secondaria di primo grado ispirato ai principi del metodo "Montessori" per l'Istituto Comprensivo "Riccardo Massa", l'Istituto Comprensivo "Ilaria Alpi", l'Istituto Comprensivo "Arcadia" di Milano, l'Istituto Comprensivo "Balilla Paganelli" di Cinisello Balsamo (MI) e per l'Istituto Comprensivo Paritario "Maria Montessori" di Castellanza;

### **Le Istituzioni Scolastiche Autonome**

Istituto Comprensivo *Riccardo Massa* di Milano, rappresentato nella persona del Dirigente Scolastico **Milena Piscozzo**;

Istituto Comprensivo *Balilla - Paganelli* di Cinisello Balsamo (MI), rappresentato nella persona del Dirigente Scolastico **Luigi Leo**

Istituto Comprensivo *Arcadia* di Milano, rappresentato nella persona del Dirigente Scolastico **Gianpaolo Bovio**

Istituto comprensivo *Ilaria Alpi*, rappresentato nella persona della Dirigente Scolastica **Annarita Mercogliano**

Istituto comprensivo .....

Istituto comprensivo .....

Istituto comprensivo .....

di seguito denominate ISA

### **INDIVIDUANO**

come **SCUOLA CAPOFILA della Rete l'ISTITUTO COMPrensivo RICCARDO MASSA** di Milano, rappresentato nella persona del Dirigente Scolastico Dott.ssa Milena Piscozzo

## REGOLANO

con il presente accordo i propri **rapporti di collaborazione finalizzati alla istituzione di sezioni di scuola secondaria di primo grado ad indirizzo Montessori nell'ambito di una sperimentazione strutturata ex art. 11 del DPR 275/99 per le Istituzioni Scolastiche al cui interno sono funzionanti classi di scuola primaria Montessori per permettere (FINALITA')**:

- **l'attuazione dei principi montessoriani nella scuola secondaria di primo grado;**
- **la messa a sistema di una metodologia attiva riconosciuta a livello internazionale;**
- **il riconoscimento, a conclusione del triennio 2021/2024, della scuola secondaria di primo grado, con una sua "riconduzione a ordinamento", come accaduto con l'istituzione dell'indirizzo musicale della scuola media (SMIM);**
- **la promozione del successo formativo, il contrasto della dispersione scolastica e la prevenzione del rischio di devianza giovanile;**
- **l'attenzione alle necessità specifiche di ciascuno attraverso una profonda revisione dell'organizzazione scolastica e delle applicazioni didattiche e metodologiche;**
- **l'innovazione e l'inclusione;**
- **una riflessione sull'aggiornamento dell'offerta pedagogica e didattica della scuola secondaria di primo grado, da sempre e da più parti auspicata;**
- **la realizzazione della continuità educativo/didattica tra i due ordini di scuola;**
- **la verticalizzazione del curriculum con le esistenti classi di scuola primaria di metodo didattico differenziato, nell'ambito dell'Istituto Comprensivo, con il proseguimento della metodologia nel corso della scuola secondaria di primo grado.**

**Le seguenti Istituzioni Scolastiche, che non hanno ancora attivato la scuola primaria Montessori, aderiscono alla rete con sperimentazione art. 6 del DPR 275/99:**

**ICS.....**

## E CONVENGONO

### Art. 1 – IMPEGNI

Le Istituzioni Scolastiche della rete si impegnano a:

- **raccordarsi con USR e Ministero dell'Istruzione per il monitoraggio della sperimentazione e l'eventuale riconoscimento istituzionale della stessa,**
- **raccordarsi con Opera Nazionale Montessori in merito alla formazione docenti, consulenza scientifica e assistenza tecnica;**
- **raccordarsi con la scuola capofila per gli aspetti organizzativi e gestionali della sperimentazione;**
- **raccordarsi, a seguito di apposita stipula di convenzioni da parte della scuola capofila, con le Università già coinvolte nello studio e nella ricerca sull'approccio metodologico Montessori in Progetti di Rilevante Interesse Nazionale (PRIN), che avranno l'incarico di provvedere al monitoraggio della sperimentazione dell'indirizzo Montessori nella scuola secondaria di I° con il proposito di individuare e approfondire gli aspetti che ne caratterizzano la proposta educativa e didattica;**

- diffondere l’iniziativa al proprio interno (famiglie e docenti) e acquisire le delibere necessarie degli Organi Collegiali;
- relazionarsi con gli EELL;
- individuare al proprio interno docenti a tempo indeterminato e determinato formati o interessati e disponibili al percorso di formazione;
- individuare gli spazi-aule per lo sviluppo della sperimentazione;
- realizzare il progetto “Scuola secondaria di primo grado ad indirizzo Montessori”, in tutte le sue fasi, adeguandolo alle situazioni di contesto ambientale e territoriale;
- partecipare alle attività di monitoraggio e verifica.

## **Art. 2 – SEDE DELLE ATTIVITA’**

I locali delle scuole coinvolte.

L’IC Riccardo Massa di Milano viene individuata come scuola capofila per

- coordinamento delle azioni
- scuola rappresentativa della rete per l’interlocuzione interistituzionale

## **Art. 3 – COORDINAMENTO DI RETE: COMPITI E RESPONSABILITA’**

Il coordinamento di rete è composto dai Dirigenti Scolastici degli Istituti firmatari. Attraverso apposito regolamento approvato dai legali rappresentanti delle Istituzioni Scolastiche coinvolte, la rete individua un organigramma interno funzionale alla piena realizzazione della sperimentazione.

## **Art.5 – ASSICURAZIONE PER LE ATTIVITA’ PREVISTE DAL PROGETTO**

Le figure professionali che operano negli Istituti e gli allievi degli stessi sono coperti dalla polizza assicurativa di ciascuna delle Istituzioni Scolastiche

## **Art. 6 – DURATA DELLA CONVENZIONE**

Il presente accordo ha durata per il triennio aa.ss. 2021/2022 – 2022/2023 – 2023/2024.

**Letto, approvato e sottoscritto**

Istituto Comprensivo *Riccardo Massa* di Milano, rappresentato nella persona del Dirigente Scolastico

**Milena Pisozzo** .....

Istituto Comprensivo Balilla – Paganelli di Cinisello Balsamo (MI), rappresentato nella persona del Dirigente Scolastico

**Luigi Leo**.....

Istituto Comprensivo *Arcadia* di Milano , rappresentato nella persona del Dirigente Scolastico

**Gianpaolo Bovio** .....

Istituto comprensivo *Ilaria Alpi* di Milano, rappresentato nella persona della Dirigente Scolastica

**Annarita Mercogliano** .....

Istituto comprensivo

Milano, 12 aprile 2021