

BOZZA

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI  
I QUADRIMESTRE  
PLESSI BAUER – LINCOLN – SARDEGNA**

a.s. 2020-2021

**Classi Seconde**

<b>ITALIANO</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b> <i>(esprimere fino a un massimo di tre obiettivi per nucleo tematico)</i>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> <i>(esprimere un solo livello per ciascun nucleo tematico tra i seguenti: AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)</i>
<b>Ascoltare e parlare</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Prestare attenzione e comprendere le informazioni principali degli argomenti affrontati in classe.</li><li>• Cogliere il senso globale di narrazioni di vissuto o di semplici testi.</li><li>• Riferire correttamente un breve testo ascoltato.</li></ul>	
<b>Leggere</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere in modo adeguatamente veloce e corretto rispettando i principali segni di punteggiatura.</li><li>• Leggere semplici testi mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li></ul>	
<b>Scrivere</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicare per iscritto rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche.</li><li>• Produrre semplici e brevi testi sulla base di esperienze personali, attività condivise, stimoli per la generazione di idee.</li><li>• Rielaborare e manipolare testi.</li></ul>	
<b>Acquisire ed espandere il lessico</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere semplici campi semantici.</li><li>• Potenziare il lessico ricettivo e produttivo.</li></ul>	

<p><b>Riflettere sulla lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare le fondamentali convenzioni ortografiche affrontate nella classe Prima.</li> <li>• Conoscere la divisione in sillabe.</li> <li>• Distinguere i suoni semplici da quelli doppi.</li> </ul>	
<p><b>INGLESE</b></p>	
<p><b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b></p> <p><i>(esprimere fino a un massimo di tre obiettivi per nucleo tematico)</i></p>	<p><b>LIVELLO RAGGIUNTO</b></p> <p><i>(esprimere un solo livello per ciascun nucleo tematico tra i seguenti: AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)</i></p>
<p><b>Ascoltare (comprensione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni e semplici frasi.</li> <li>• Comprendere il senso generale di canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe.</li> </ul>	
<p><b>Parlare (interazione orale)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper nominare e pronunciare correttamente parole e semplici frasi.</li> </ul>	
<p><b>Leggere (comprensione scritta)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e leggere correttamente parole e semplici frasi relative alle unità studiate ed alle domande presentate in classe.</li> </ul>	
<p><b>MATEMATICA</b></p>	
<p><b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b></p> <p><i>(esprimere fino a un massimo di tre obiettivi per nucleo tematico)</i></p>	<p><b>LIVELLO RAGGIUNTO</b></p> <p><i>(esprimere un solo livello per ciascun nucleo tematico tra i seguenti: AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)</i></p>
<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare in senso progressivo e regressivo fino al 100.</li> <li>• Conoscere e comprendere il valore posizionale delle cifre entro il centinaio.</li> <li>• Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali in riga e in colonna.</li> </ul>	

<p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto.</li> <li>• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</li> <li>• Riconoscere e denominare figure solide, piane e i diversi tipi di linee.</li> </ul>	
<p><b>Relazioni dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere, rappresentare e risolvere operativamente semplici situazioni problematiche.</li> <li>• Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>• Effettuare misure di grandezze (lunghezze, capacità, peso) con unità di misura non convenzionali.</li> </ul>	
<p><b>SCIENZE</b></p>	
<p><b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b></p> <p><i>(esprimere fino a un massimo di tre obiettivi per nucleo tematico)</i></p>	<p><b>LIVELLO RAGGIUNTO</b></p> <p><i>(esprimere un solo livello per ciascun nucleo tematico tra i seguenti: AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)</i></p>
<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>• Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul>	
<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del Sole, stagioni).</li> <li>• Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche generali della realtà circostante.</li> </ul>	
<p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</li> <li>• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> </ul>	

<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b> <i>(esprimere fino a un massimo di tre obiettivi per nucleo tematico)</i>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> <i>(esprimere un solo livello per ciascun nucleo tematico tra i seguenti: AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)</i>
<b>Vedere e osservare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni.</li> <li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> </ul>	
<b>Prevedere e immaginare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e classificare gli oggetti in base alle loro proprietà</li> </ul>	
<b>Intervenire e trasformare</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare semplici modelli di manufatti di uso comune, identificando i materiali più idonei alla loro costruzione.</li> <li>• Riutilizzare e riciclare i materiali.</li> </ul>	
<b>STORIA</b>	
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b> <i>(esprimere fino a un massimo di tre obiettivi per nucleo tematico)</i>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b> <i>(esprimere un solo livello per ciascun nucleo tematico tra i seguenti: AVANZATO - INTERMEDIO - BASE - IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)</i>
<b>Uso delle fonti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere nelle tracce il concetto di esperienze passate e presenti considerando gli oggetti usati.</li> </ul>	
<b>Organizzazione delle informazioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare semplici sequenze temporali in successione cronologica.</li> <li>• Riconoscere ed elaborare il concetto di successione temporale.</li> <li>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio).</li> </ul>	
<b>Strumenti concettuali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di racconti.</li> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.</li> <li>• Individuare analogie e differenze partendo dalla storia personale.</li> </ul>	

<p><b>Produzione scritta e orale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti mediante grafismi e disegni.</li> <li>• Riferire in modo lineare le conoscenze acquisite.</li> </ul>	
<p><b>GEOGRAFIA</b></p>	
<p><b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b></p> <p><i>(esprimere fino a un massimo di tre obiettivi per nucleo tematico)</i></p>	<p><b>LIVELLO RAGGIUNTO</b></p> <p><i>(esprimere un solo livello per ciascun nucleo tematico tra i seguenti: AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)</i></p>
<p><b>Orientamento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi e muoversi nello spazio vissuto seguendo riferimenti di tipo spaziale.</li> </ul>	
<p><b>Linguaggio della geografia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare oggetti e ambienti noti e tracciare semplici percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> </ul>	
<p><b>Paesaggio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere da diversi punti di vista.</li> <li>• Riconoscere l'organizzazione e l'utilizzo degli spazi vissuti assumendo comportamenti adeguati.</li> </ul>	
<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la differenza fra le modifiche ambientali ad opera degli agenti atmosferici e quelle ad opera dell'uomo.</li> </ul>	
<p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p>	
<p><b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b></p> <p><i>(esprimere fino a un massimo di tre obiettivi per nucleo tematico)</i></p>	<p><b>LIVELLO RAGGIUNTO</b></p> <p><i>(esprimere un solo livello per ciascun nucleo tematico tra i seguenti: AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)</i></p>
<p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare esperienze personali o storie ascoltate attraverso il disegno.</li> <li>• Esprimere sensazioni o emozioni in produzioni grafiche.</li> <li>• Conoscere ed associare i colori.</li> </ul>	

<p><b>Osservare e leggere le immagini</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare l'ambiente circostante utilizzando le capacità sensoriali.</li> <li>• Ricavare informazioni dalla lettura di immagini.</li> <li>• Riconoscere gli oggetti nello spazio individuando i piani.</li> </ul>	
<p><b>MUSICA</b></p>	
<p><b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b></p> <p><i>(esprimere fino a un massimo di tre obiettivi per nucleo tematico)</i></p>	<p><b>LIVELLO RAGGIUNTO</b></p> <p><i>(esprimere un solo livello per ciascun nucleo tematico tra i seguenti: AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)</i></p>
<p><b>Ascoltare, comprendere, leggere e pro-durre fenomeni sonori e messaggi musicali.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare, memorizzare, riconoscere, descrivere e classificare suoni e ritmi.</li> <li>• Eseguire semplici sonorizzazioni.</li> </ul>	
<p><b>EDUCAZIONE MOTORIA</b></p>	
<p><b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b></p> <p><i>(esprimere fino a un massimo di tre obiettivi per nucleo tematico)</i></p>	<p><b>LIVELLO RAGGIUNTO</b></p> <p><i>(esprimere un solo livello per ciascun nucleo tematico tra i seguenti: AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)</i></p>
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).</li> <li>• Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>	
<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</li> </ul>	

***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play***

- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri nel rispetto delle regole nella competizione sportiva.

***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza***

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.
- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.