Bozza

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

**I QUADRIMESTRE**

a.s. 2020-2021

Classi TERZE

|  |  |
| --- | --- |
| **ITALIANO** | |
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO**  *(esprimere fino a un massimo di tre obiettivi per nucleo tematico)* | **LIVELLO RAGGIUNTO**  *(esprimere un solo livello per ciascun nucleo tematico tra i seguenti: AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)* |
| ***Ascoltare e parlare***   * Ascoltare testi narrativi ed espositivi mo-strando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. * Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. * Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. * Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un’attività conosciuta. * Raccontare storie personali o fantastiche ri-spettando l’ordine cronologico ed espli-citando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. * Ricostruire verbalmente le fasi di un’espe-rienza vissuta a scuola o in altri contesti. |  |
| ***Leggere***   * Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l’espressione, sia in quella silenziosa. * Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. * Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. * Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. * Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. * Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. |  |
| ***Scrivere***   * Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l’apprendimento della scrittura. * Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l’ortografia. * Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). * Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. * Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). * Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. |  |
| ***Acquisire ed espandere il lessico***   * Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. * Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extra-scolastiche e attività di interazione orale e di lettura. * Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. * Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d’uso. |  |
| ***Riflettere sulla lingua***   * Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). * Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). * Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. |  |
| **INGLESE** | |
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO**  *(esprimere fino a un massimo di tre obiettivi per nucleo tematico)* | **LIVELLO RAGGIUNTO**  *(esprimere un solo livello per ciascun nucleo tematico tra i seguenti: AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)* |
| ***Ascoltare (comprensione orale)***   * Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia. |  |
| ***Parlare (interazione orale)***   * Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. * Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. |  |
| ***Leggere (comprensione scritta)***   * Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. |  |
| ***Scrivere (produzione scritta)***   * Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. |  |
| **MATEMATICA** | |
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO**  *(esprimere fino a un massimo di tre obiettivi per nucleo tematico)* | **LIVELLO RAGGIUNTO**  *(esprimere un solo livello per ciascun nucleo tematico tra i seguenti: AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)* |
| ***Numeri***   * Contare oggetti o eventi, a voce e mental-mente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... * Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. * Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. * Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. * Leggere, scrivere, confrontare numeri deci-mali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. |  |
| ***Spazio e figure***   * Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. * Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). * Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. * Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. * Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. |  |
| ***Relazioni dati e previsioni***   * Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappre-sentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. * Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. * Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. * Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.) |  |
| **SCIENZE** | |
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO**  *(esprimere fino a un massimo di tre obiettivi per nucleo tematico)* | **LIVELLO RAGGIUNTO**  *(esprimere un solo livello per ciascun nucleo tematico tra i seguenti: AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)* |
| ***Esplorare e descrivere oggetti e materiali***   * Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. * Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. |  |
| ***Osservare e sperimentare sul campo***   * Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.. Individuare somiglianze e diffe-renze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. * Osservare, con uscite all’esterno, le caratte-ristiche dei terreni e delle acque. * Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell’acqua, ecc.) e quelle ad opera dell’uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). |  |
| ***L’uomo i viventi e l’ambiente***   * Osservare e prestare attenzione al funzio-namento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. * Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. |  |
| **TECNOLOGIA** | |
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO**  *(esprimere fino a un massimo di tre obiettivi per nucleo tematico)* | **LIVELLO RAGGIUNTO**  *(esprimere un solo livello per ciascun nucleo tematico tra i seguenti: AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)* |
| ***Vedere e osservare***   * Rappresentare i dati dell’osservazione attra-verso tabelle, mappe, diagrammi, disegni * Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. * Osservare e scoprire il funzionamento di alcune macchine e/o del p.c.. |  |
| ***Prevedere e immaginare***   * Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell’ambiente scolastico. |  |
| ***Intervenire e trasformare***   * Realizzare modelli di manufatti di uso comune, indicandone i materiali più idonei. * Individuare le funzioni di alcuni strumenti di uso comune. * Denominare e rappresentare le diverse parti del computer. * Denominare e rappresentare le principali periferiche. * Riutilizza e ricicla i materiali. |  |
| **STORIA** | |
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO**  *(esprimere fino a un massimo di tre obiettivi per nucleo tematico)* | **LIVELLO RAGGIUNTO**  *(esprimere un solo livello per ciascun nucleo tematico tra i seguenti: AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)* |
| **Uso delle fonti**   * Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato. * Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. |  |
| **Organizzazione delle informazioni**   * Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. * Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze narrate. * Comprendere la funzione e l’ uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (linea temporale). |  |
| **Strumenti concettuali**   * Seguire e comprendere vicende attraverso l’ascolto o la lettura di racconti. * Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali più complessi. * Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico- sociali lontani nello spazio e nel tempo. |  |
| **Produzione scritta e orale**   * Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. |  |
| **GEOGRAFIA** | |
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO**  *(esprimere fino a un massimo di tre obiettivi per nucleo tematico)* | **LIVELLO RAGGIUNTO**  *(esprimere un solo livello per ciascun nucleo tematico tra i seguenti: AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)* |
| ***Orientamento***   * Muoversi consapevolmente nello spazio, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). |  |
| ***Linguaggio della geografia***   * Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. * Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. |  |
| ***Paesaggio***   * Esplorare un territorio attraverso l’approccio senso-percettivo e l’osservazione diretta. * Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione. |  |
| ***Regione e sistema territoriale***   * Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. * Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la citta-dinanza attiva. |  |
| **ARTE E IMMAGINE** | |
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO**  *(esprimere fino a un massimo di tre obiettivi per nucleo tematico)* | **LIVELLO RAGGIUNTO**  *(esprimere un solo livello per ciascun nucleo tematico tra i seguenti: AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)* |
| ***Esprimersi e comunicare***   * Rappresentare vissuti mediante produzioni grafiche * Sperimentare alcune regole di teoria del colore: combinazioni, mescolanze, contrasti, abbinamenti, gradazioni. * Manipolare materiali in chiave espressiva. |  |
| ***Osservare e leggere le immagini***   * Riconoscere e usare, in funzione descrittiva, gli elementi del linguaggio visivo. * Guardare e descrivere consapevolmente, immagini statiche e in movimento. |  |
| ***Comprendere e apprezzare le opere d’arte***   * Descrivere le parti significative di un’opera d’arte. * Osservare un’opera d’arte e cogliere le principali tecniche usate. |  |
| **MUSICA** | |
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO**  *(esprimere fino a un massimo di tre obiettivi per nucleo tematico)* | **LIVELLO RAGGIUNTO**  *(esprimere un solo livello per ciascun nucleo tematico tra i seguenti: AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)* |
| ***Ascoltare, comprendere, leggere e pro-durre fenomeni sonori e messaggi musicali.***   * Esprimere il senso di una musica ascoltata attraverso il corpo, il disegno o la parola. * Eseguire semplici canti, ritmi e melodie con la voce (anche accompagnati dall‛espres-sione corporea). * Eseguire semplici sonorizzazioni. |  |
| ***Utilizzare la voce in modo espressivo e usare mezzi strumentali***   * Accompagnare il canto corale mediante l‛espressione corporea e/o semplici strumenti didattici. |  |
| **EDUCAZIONE MOTORIA** | |
| **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO**  *(esprimere fino a un massimo di tre obiettivi per nucleo tematico)* | **LIVELLO RAGGIUNTO**  *(esprimere un solo livello per ciascun nucleo tematico tra i seguenti: AVANZATO – INTERMEDIO – BASE – IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE)* |
| ***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo***   * Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). * Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. |  |
| ***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva***   * Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di * drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. * Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. |  |
| ***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play***   * Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. * Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. * Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. * Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. |  |
| ***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza***   * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. * Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. * Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico. |  |