



Piano Educativo Individualizzato (Legge n. 104/92)

Piano didattico Personalizzato (DSA-Legge 170/2010 e BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

D.LGS 96/2019, D.LGS 66/2017

Scuola dell'Infanzia/Scuola primaria/Scuola secondaria di I° grado _____

Plesso _____

Anno scolastico _____

Alunno/a (Cognome e nome): _____ M/F

Classe: _____

Coordinatore di classe/Team: _____

Referente/i H/BES _____

Sostegno didattico _____

Coordinatore GLI Dirigente Scolastico Dott. LEO LUIGI

Barrare la tipologia del bisogno educativo speciale*:

1 DVA (Sostegno)

2 DSA (LEGGE 170/2010):

a. dislessia

b. disgrafia

c. disortografia

d. discalculia

3 Deficit del LINGUAGGIO

4 Deficit Abilità NON VERBALI

5 ADHD

6 Deficit Coordinazione Motoria (Disprassia)

7 BORDERLINE (Funzionamento intellettuale Limite)

8 Spettro Autistico lieve (es Asperger)

9 Disturbo Oppositivo/Provocatorio

10 ALTRO: alunni in attesa di DIAGNOSI

SENZA DIAGNOSI (SITUAZIONE A CARATTERE TRANSITORIO):

1 **SVANTAGGIO LINGUISTICO:** alunno di recente immigrazione

2 **SVANTAGGIO LINGUISTICO:** alunno non di recente immigrazione che non ha raggiunto adeguate competenze linguistiche

3 **SVANTAGGIO SOCIO – ECONOMICO - CULTURALE**

4 **DI NATURA PSICOLOGICA E/O DISAGIO COMPORTAMENTALE / RELAZIONALE**

5 **ALTRO:** alunni in attesa di certificazione e/o diagnosi

*Bisogno Educativo Speciale qualsiasi problema nel funzionamento educativo-apprenditivo, in età evolutiva, permanente o transitorio, globale o specifico, definito tale rispetto al danno causato al soggetto e originato da qualunque causa secondo il modello antropologico ICF dell'OMS. *Dario Ianes*

SEZIONE DATI RIGUARDANTI L'ALUNNO

attività viene indicato il criterio di valutazione dell'attività svolta allo scopo di monitorare gli esiti di quanto previsto dal progetto.

Attività e partecipazione

codice ICF d815	Denominazione Istruzione prescolastica (per infanzia)	
codice livello in ingresso	Obiettivo Apprendimento a un livello iniziale di istruzione organizzata, realizzata in primo luogo per inserire il bambino in un ambiente di tipo scolastico e prepararlo all'istruzione obbligatoria, come l'acquisizione di abilità in una scuola materna o in ambienti simili come preparazione per l'ingresso nella scuola.	
Facilitatori		Barriere
CHI DOCENTE DI	Attività Sostegno e monitoraggio fattori ambientali Cosa fa	Performance conseguita Criterio di Valutazione
CHI DOCENTE DI	Attività Sostegno e monitoraggio fattori ambientali Cosa fa	Performance conseguita Criterio di Valutazione

codice ICF d820	Denominazione Istruzione scolastica (per scuola primaria e sec. I grado)	
codice livello in ingresso	Obiettivo Avere accesso all'istruzione scolastica, impegnarsi in tutte le responsabilità e i privilegi correlati alla scuola, e apprendere il materiale del corso, gli argomenti e le altre richieste del curriculum in un programma educativo della scuola primaria o secondaria, incluso frequentare regolarmente la scuola, lavorare in maniera cooperativa con altri studenti, ricevere istruzioni dagli insegnanti, organizzare, studiare e completare i compiti e i progetti assegnati, e avanzare a livelli successivi di istruzione.	
Facilitatori		Barriere
CHI DOCENTE DI	Attività Sostegno e monitoraggio fattori ambientali Cosa fa	Performance conseguita Criterio di Valutazione
CHI DOCENTE DI	Attività Sostegno e monitoraggio fattori ambientali Cosa fa	Performance conseguita Criterio di Valutazione

codice ICF	Denominazione		
codice livello in ingresso	Obiettivo		
Facilitatori		Barriere	
CHI DOCENTE DI	Attività Sostegno e monitoraggio fattori ambientali Cosa fa	Performance conseguita Criterio di Valutazione	
CHI DOCENTE DI	Attività Sostegno e monitoraggio fattori ambientali Cosa fa	Performance conseguita Criterio di Valutazione	

SEZIONE STRATEGIE PER L'EMERGENZA

(Questa sezione è da compilarsi soltanto per quegli alunni per cui è importante concordare strategie particolari, adatte a fronteggiare una situazione di difficoltà che può verificarsi. Esempi: se è necessario somministrare medicine in emergenza, se ci sono comportamenti particolarmente difficili da gestire e se si sono progettati momenti di lavoro individualizzato in una sede separata)

GRUPPO DI LAVORO

SCUOLA

(Ogni insegnante specifica la disciplina di insegnamento per la scuola secondaria di I grado. Per la scuola primaria l'insegnante specificherà se è un docente di sostegno o di posto comune di area linguistica e/o logico-matematica).

Nome e Cognome	Disciplina	Firma

ASL

NPI- Psicologo: *(firma)* _____

FIGURE PER L'AUTONOMIA E LA COMUNICAZIONE

(firma) _____

FAMIGLIA

Padre	Nome e cognome:	Firma:
Madre	Nome e cognome:	Firma:

Dirigente scolastico

Luogo e data _____