



Valutazione al tempo della didattica a distanza

Grazia Dell'Orfanello

Maggio 2020

Oggi, al tempo del Covid_19, possiamo avere una visione ancora più chiara della funzione valutativa nel rapporto tra docente e studente.

È venuta meno la possibilità di usare la valutazione per una sollecitazione della motivazione estrinseca.

I ragazzi vedono molto diminuita la prospettiva del voto come motivo per studiare e lavorare!

Occorre accogliere la sfida e puntare tutto sulla valutazione formativa, dare fiducia agli studenti che possano lavorare per il piacere di imparare e non per il voto!

Questo comporta:

- Privilegiare, come docenti, un'impostazione del lavoro didattico in modo che solleciti la curiosità e l'interesse e che soddisfi le aspettative e i bisogni degli studenti
- Impostare delle unità di lavoro, sistemi di attività, che prevedano autocorrezione e autovalutazione contando sulla Responsabilità dei ragazzi.

Detto questo, cogliamo l'occasione per ribadire le nostre convinzioni sulla valutazione sommativa.

Tra poco, giungendo alla fine dell'anno scolastico, si porrà la necessità di riflettere sull'opportunità di assegnare un voto per ogni disciplina.

È il caso di basare questa assegnazione sulle tecnologie (moduli google, quiz e questionari)?

Per esempio: sarà difendibile, da un punto di vista normativo, la legalità di prove la cui compilazione non è possibile controllare?

Che fare?

- Abolizione del voto, a maggior ragione ora, che non ci sono nemmeno garanzie di contesti protetti e paritari in cui svolgere le eventuali prove di verifica;
- valutazione qualitativa e descrittiva attraverso l'uso di griglie di registrazione di una pluralità di osservazioni sistematiche condotte dall'insegnante e autovalutazioni degli studenti, documentazione di elaborati, grafiche e filmati ecc... ;
- puntare sulla valutazione mite, come abbiamo sempre fatto, per una valutazione formativa che abbia come motto-traguardo: NON UNO DI MENO, inclusività per i *deprivati digitali*!

Nello specifico...

- ✓ Puntare sulla **Responsabilità** degli alunni nell'organizzazione della loro vita personale e dello studio con l'aiuto del time table giornaliero da scrivere anche a casa, come già facevano a scuola, e

registrare cosa è stato fatto o rimandare al giorno successivo le attività non svolte o non completate (autovalutazione);

- ✓ dare fiducia alla capacità di lavoro autonomo da parte degli studenti e all'onestà di chiedere aiuto ai genitori solo quando necessario, registrando cosa sono stati capaci di fare da soli e cosa con aiuti esterni (sempre autovalutazione);
- ✓ dare indicazioni agli studenti di Documentare, tenere memoria di tutto quello che fanno (uso di cartelle concrete da conservare e condividere con i compagni/e e con le insegnanti al ritorno "in presenza,";
- ✓ puntare sull'**autovalutazione** con strumenti anche digitali, moduli, questionari, quiz, diari...;
- ✓ coinvolgere anche i genitori, o altri adulti di riferimento o fratelli/sorelle, o compagni/, nelle pratiche valutative, dando loro dei ruoli specifici;
- ✓ curare in particolare i feedback motivanti, non giudicanti, tempestivi nelle modalità anche digitali;
- ✓ curare la funzione di valorizzazione che possono avere **mostre on line** degli elaborati artistici, **pubblicazione di storie scritte a più mani** (story jumper);
- ✓ avere cura della dimensione ludica anche nella valutazione usando, per esempio, la previsione dei risultati di un compito (si avvera o no?), piccole gare, indovinelli reciproci ...ecc.

Per concludere

Senza Zaino ha sempre affermato che, pur preferendo sottolineare il valore della valutazione formativa, quella sommativa o certificativa rimane comunque un dovere professionale dei docenti.

La priorità rimane quella del sostegno alla motivazione ma come conciliare le due istanze? Alleghiamo alcuni esempi di modelli di valutazione certificativa "a distanza" che alcune scuole Senza zaino hanno provato a immaginare nell'ottica di una "Valutazione Mite" e, per finire il modello di una possibile delibera al collegio per l'abolizione del voto.

1 - modello_valutazione_IC_Gabelli_Bari

2 - modello_valutazione_IC_Bruscai

3- modello di delibera -no voto-