



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Scolastico Comprensivo «BALILLA PAGANELLI»
Scuola dell'Infanzia - Primaria - Secondaria I grado
Metodo Montessori - Scuola Senza Zaino - Cl@ssi 2.0
Via Friuli 18 20092 - Cinisello Balsamo (MI)

Tel.02/66047583 - 0266047832

Cod.Mec.: MIIC82500Q - C.F. 85007770150 - Codice Univoco: UFX3MA

✉ MIIC82500Q@ISTRUZIONE.IT - PEC: MIIC82500Q@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito Web <http://www.isc-paganelli.edu.it>



Linee guida attività didattica per gli alunni con disabilità

Premessa: tali indicazioni sono necessarie per garantire il successo formativo degli alunni più fragili.

Si ricorda che l'alunno con disabilità non è a carico esclusivo dell'insegnante di sostegno, ma di tutti i suoi docenti: è responsabilità dell'intero consiglio di classe assicurare la massima Inclusione nel gruppo classe. Fondamentale è la collaborazione del corpo docente.

1- **Compilazione di un Piano Settimanale di Lavoro Individualizzato e personalizzato.**

Il piano di lavoro va concordato con il consiglio di classe e pubblicato sul registro Nuvola nella sezione "Documenti ed eventi_ per alunno".

Deve contenere:

- a) attività
- b) calendarizzazione delle Lezioni di didattica a distanza con la Classe,
- c) calendarizzazione delle Lezioni individuali (che possono essere tenute dall'insegnante di sostegno o di materia),
- d) calendarizzazione delle verifiche in itinere,
- e) materiali didattici indicare dove sono reperibili: Nuvola/Classroom/mail, tenendo conto della disponibilità e fruibilità degli strumenti informatici in possesso delle famiglie.

2- **Predisporre un piano di lavoro coerente con quello predisposto dai docenti di ordinamento e declinato in base al Piano Educativo Individualizzato.**

È opportuno che il docente di materia e il docente per il sostegno concordino obiettivi, contenuti, materiali e attività.

3- **La partecipazione alle videolezioni della classe DEVE essere garantita a tutti gli alunni.**

Pertanto i docenti sono invitati a mandare opportuna comunicazione anche all'alunno con disabilità.

Si ricorda che è importante per gli alunni acquisire oltre ai contenuti disciplinari altre competenze trasversali, sociali e civiche. Partecipare alla videolezione per questi ragazzi vuol dire:

- rispettare un impegno ed una scadenza;
- gestire il proprio comportamento;
- sentirsi parte del gruppo.

La frequenza alle attività in DAD con la classe sarà concordata tra i docenti al fine di non apportare un eccessivo carico di videolezioni. Il contatto con i compagni e con il docente di materia è un elemento imprescindibile per l'inclusione.

4- **È opportuno che l'insegnante di sostegno sia invitato per tempo alle videolezioni di classe:**

l'invito alle videolezioni, contestualmente ai bisogni e impegni della classe e del docente, deve essere mandato regolarmente: la partecipazione consente di avere uno sguardo integrato delle dinamiche di classe.

5- **L'insegnante per il sostegno è tenuto ad avere regolari contatti con l'alunno di riferimento:**

rilevazioni bisogni e criticità, supporto e aiuto nelle attività didattiche, incontri individuali declinati in videolezioni, contatti telefonici, secondo la migliore modalità di fruizione per l'alunno.

6- Premesso che il **reperimento, la rielaborazione e la personalizzazione materiale di lavoro** non è a carico esclusivo dell'insegnante di sostegno, è opportuno fornire il materiale didattico predisposto per la classe così da poterlo rielaborare e renderlo pienamente accessibile all'alunno in base ai suoi bisogni e capacità. Tale materiale, inoltre, deve essere condiviso tra gli insegnanti di materia e gli insegnanti di sostegno nei tempi utili per consentire una attenta rielaborazione, semplificazione e personalizzazione del materiale e dei contenuti.