

MODELLO di PROGETTO PERSONALIZZATO

L'alunno ha buone competenze nella manualità e nell'utilizzo dei materiali, ma fatica nella cooperazione coi compagni e pertanto il team concorda di organizzare le attività relative alla progettazione annuale creando momenti dedicati al lavoro in coppia o di piccolo gruppo .

La tematica che percorrerà l'intero anno scolastico è quella relativa alla conoscenza degli ambienti e alla loro descrizione.

Progettazione / rimodulazione fattori ambientali /eliminazione barriere – miglioramento delle performances

Cat	Denominazione	Spiegazione	Performance attesa	Fattori ambientali
d115	Ascoltare	Utilizzare il senso dell'udito intenzionalmente per sperimentare stimoli uditivi, come ascoltare la radio, la voce umana, della musica, una lezione o una storia raccontata.	1	+e215 ambiente poco rumoroso +e330 tono pacato -e430 toni bruschi e di rimprovero + e 130 lista delle attività appesa al muro con le foto
DOVE/QUANDO	CHI	COSA/AZIONI/ATTIVITÀ	Criterio valutazione	
accoglienza	Maestra 1 Con l'ins. Di sostegno	L'insegnante di sostegno accoglie X e lo accompagna a visionare la lista delle attività previste per la giornata appesa al muro dove un'immagine indica l'attività di ascolto della storia e la foto dei bambini della sezione seduti sui materassini. La maestra sollecita tutti i bambini con tono calmo a sedersi sui materassini e chiede loro il silenzio per avviare l'attività di lettura della storia relativa ad uno degli ambienti per 10 minuti. Al termine della lettura i bambini parleranno della storia ascoltata, utilizzando lo "scettro della parola" che dà il permesso al singolo bambino di parlare. La maestra consegna lo scettro ad ogni bambino	X osserva i bambini fotografati e riconosce se stesso seduto accanto al compagno prescelto. Si siede ed ascolta la storia letta dalla maestra , ed i compagni accettando di parlare al suo turno	

d130	Copiare	Imitare o mimare come una componente basilare dell'apprendimento, come copiare un gesto, un suono o le lettere dell'alfabeto.	1	-325 gruppo numeroso +325 compagno prescelto dal bambino
DOVE/QUANDO	CHI	COSA/AZIONI/ATTIVITÀ	Criterio valutazione	
riordino	Maestra 1 Con l'ins. Di sostegno	La maestra affianca un alunno più grande a X svolgere l'attività di riordino dei materiali utilizzati per l'attività chiedendo ad X di aiutare il compagno più esperto e accompagna l'esecuzione di X con espressioni di rinforzo tipo: bravo X.. hai fatto bene come un grade!" L'insegnante di sostegno supervisiona l'attività del gruppo classe	X esegue l'attività imitando il comportamento del compagno	

d250	Controllare il proprio comportamento	Eseguire azioni semplici o complesse e coordinate in modo coerente in risposta a situazioni, persone o esperienze nuove, ad es. fare silenzio in biblioteca.	8	+e440 permettere all'alunno di dare l'esempio
DOVE/QUANDO	CHI	COSA/AZIONI/ATTIVITÀ	Criterio valutazione	
Gioco con le costruzioni	La maestra con l'insegnate di sostegno	La maestra propone agli alunni di costruire oggetti relativi all'ambiente del quale si tratta con materiali vari fornendo ciascuno di un numero adeguato di pezzi. Al termine della costruzione di X si complimenta e gli chiede aiutare un compagno che non ha ancora terminato la sua costruzione dicendogli che non deve rompere il lavoro fatto dal compagno. L'ins. Di sostegno media la relazione tra i due se X toglie pezzi dalla costruzione del compagno, ma lo invita a chiedere con le parole	L'alunno collabora con il compagno accettando di non rompere i suo lavoro	

d815	Istruzione prescolastica	Apprendimento di un livello iniziale di istruzione strutturata per prepararlo all'istruzione obbligatoria	8	+e235 ambiente ordinato dall'insegnante +e325 lavoro a coppie o piccolo gruppo
DOVE/QUANDO	CHI	COSA/AZIONI/ATTIVITÀ	Criterio valutazione	
disegno		La maestra predispone i tavoli per l'attività di coppia dei bambini mettendo a loro disposizione strumenti per la coloritura di due diverse tipologia sollecitando ogni coppia ad identificare tra loro chi l'uno e chi l'altro Al termine dell'attività chiede ai bambini di attaccare al muro uno sotto l'altro i disegni colorati e chiede loro di spiegare ai compagni la scelta dei colori	X colora la copertina motivando la scelta dei colori	
DOVE/QUANDO	CHI	COSA/AZIONI/ATTIVITÀ	Criterio valutazione	
osservazione		La maestra predispone delle larghe scatole all'interno delle quali inserisce materiali idonei alla costruzione di ambienti e chiede ai bambini di lavorare insieme in piccoli gruppi per la creazione dell'ambiente specifico. L'insegnante di sostegno supporta l'attività del gruppo di X aiutandoli a cooperare. Al termine dell'attività ogni gruppo spiega agli altri il proprio lavoro. Al termine dell'attività la maestra sollecita i bambini a cogliere le differenze tra gli ambienti . Ogni bambino scrive il suo nome sotto il titolo dai cartelli che la maestra ha nel frattempo abbinato alla scatola I bambini poi disegneranno e coloreranno la scheda dell'ambiente selezionando i colori opportuni e copieranno il nome dell'ambiente unendo i tratti prestampati	X collabora coi compagni portando il suo contributo e riconosce la diversità degli ambienti, utilizza i colori appropriati	

