

CARTA INTESTATA ISTITUTO

Progetto Individuale AS. 2019/2020

NOME E COGNOME ALUNNA/O CLASSE

MAPPA DELLE INTERAZIONI PERSONA AMBIENTE - FATTORI IN SQUILIBRIO

Approvazione	Codice	Descrizione	QP	QC	Facilitatori/Barriere
Seleziona	d175	Risoluzione di problemi	2	3	
Seleziona	d210	Intraprendere un compito singolo	2	3	+e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione: compiti che prevedono poche fasi di lavoro +e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza: guidare la procedura +e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza: fare esempi concreti +e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza: rinforzi operativi durante la fase operativa +e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza: consegne precise +e325 Conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità: tutoraggio tra pari +e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza: supportarla nei compiti nuovi +e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza: valorizzare i punti di forza +e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza: indicare tempi e fasi del compito +e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza: rinforzare i comportamenti corretti -e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione: compito non mediato -e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione: tempi ristretti -e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione: didattica laboratoriale e creazione standardizzata, in serie, di prodotti
Seleziona	d820	Istruzione scolastica	2	3	+e585 Servizi, sistemi e politiche dell'istruzione e della formazione: PEI ai sensi della L. 104/92 +e585 Servizi, sistemi e politiche dell'istruzione e della formazione: Programmazione differenziata +e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza: docente per le attività di sostegno +e585 Servizi, sistemi e politiche dell'istruzione e della formazione: personalizzazione del quadro orario
Seleziona	d2501	Rispondere alle richieste	2	3	+e330 Persone in posizioni di autorità: Francesca ha timore di sperimentare ma se la richiesta da parte dell'insegnante è ripetuta e insistente, quindi non accondiscendente il suo rifiuto, è in grado di modificare il suo comportamento +e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione: calibrare i compiti sulle abilità dell'alunna +e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione: compiti di complessità crescente +e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza: prevedere le difficoltà presenti in un compito ed offrire all'alunna strategie risolutive +e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza: indicare le priorità di azione +e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza: supportarla nella gestione del tempo dell'attività

Quadro orario dell'alunno

Ora	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1	Laboratorio artigianale a.3.9 - Ins. di Sostegno	Diritto ed economia - Ins. di Sostegno	Giorno libero	Laboratorio artigianale a.3.9 - Ins. di Sostegno	Tecnologie informatiche - Ins. di Sostegno	Scienze dell'alienazione
2	Laboratorio artigianale a.3.9 - Ins. di Sostegno	Laboratorio studio guidato a.3.6 - Ins. di Sostegno	Giorno libero	Inglese - Ins. di Sostegno	Scienze dell'alienazione - Ins. di Sostegno	Religione
3	Laboratorio servizi enogastronomia sala - Ins. di Sostegno	Inglese - Ins. di Sostegno	Giorno libero	Tecnologie informatiche - Ins. di Sostegno	Laboratorio servizi accoglienza turistica - Ins. di Sostegno	Italiano - Ins. di Sostegno
4	Laboratorio servizi enogastronomia sala - Ins. di Sostegno	Laboratorio artigianale a.3.9 - Ins. di Sostegno	Giorno libero	Laboratorio studio guidato a.3.6 - Ins. di Sostegno	Laboratorio servizi accoglienza turistica - Ins. di Sostegno	Italiano - Ins. di Sostegno
5	Laboratorio servizi enogastronomia sala - Ins. di Sostegno	Storia - Ins. di Sostegno	Giorno libero	Storia	Italiano	Diritto ed economia - Ins. di Sostegno

6	Laboratorio servizi enogastronomia sala - Ins. di Sostegno	Italiano - Ins. di Sostegno	Giorno libero		Scienze integrate biologia - Ins. di Sostegno	Inglese
7	Laboratorio servizi enogastronomia sala - Ins. di Sostegno			Scienze Motorie e sportive		
8	Laboratorio servizi enogastronomia sala			Scienze Motorie e sportive		
9				Scienze integrate biologia		
10						

Attività e partecipazione

Codice	Denominazione		
d820	Istruzione scolastica		
Cod. Livello in ingresso	Obiettivo		
2	Programmazione differenziata finalizzata al potenziamento cognitivo, alla flessibilità, al problem solving, alla gestione della vita sociale. Attività di laboratorio artigianale tra pari con l'obiettivo di eseguire lavori e monitorare l'esecuzione, rispettandone i tempi		
Facilitatori	Barriere		
e585 Servizi, sistemi e politiche dell'istruzione e della formazione: PEI ai sensi della L. 104/92 e585 Servizi, sistemi e politiche dell'istruzione e della formazione: Programmazione differenziata e585 Servizi, sistemi e politiche dell'istruzione e della formazione: personalizzazione del quadro orario e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza: docente per le attività di sostegno e585 Servizi, sistemi e politiche dell'istruzione e della formazione: adozione dei facilitatori e rimozione delle barriere indicate nel profilo			
Contesto	Docente	Attività	Criterio di Valutazione
Laboratorio studio guidato a.3.6	NOME CONOME DOCENTE	L'insegnante di sostegno rinforza i concetti affrontati attraverso la revisione degli appunti presi in classe e la semplificazione della spiegazione del docente curricolare: ricerca	L'alunna acquisisce un metodo di studio basato sulla ricerca di parole non comprese e riduce lo stress di fronte alle verifiche e interrogazioni programmate.

		immagini o esempi più vicini al vissuto dell'alunna o alla vita reale. Ne monitora l'apprendimento stimolandola attraverso continui feedback e attività interattive.	
Diritto ed economia Inglese Italiano Laboratorio servizi accoglienza turistica Religione Scienze dell'alimentazione Scienze integrate biologia Scienze Motorie e sportive Storia Tecnologie informatiche	NOME CONOME DOCENTI	I docenti curricolari coinvolgono l'alunna durante le lezioni richiedendole feedback per verificare che abbia individuato e compreso le informazioni fondamentali degli argomenti trattati, verificano che l'alunna abbia riportato sul quaderno tali informazioni, le chiedono di copiare parole chiave, frasi e schemi scritti alla lavagna, le sottopongono brevi testi sui quali operare la comprensione attraverso domande guidate.	L'alunna acquisisce le informazioni fondamentali degli argomenti affrontati durante le lezioni.
Diritto ed economia Inglese Italiano Laboratorio servizi accoglienza turistica Religione Scienze dell'alimentazione Scienze integrate biologia Storia Tecnologie informatiche	NOME CONOME DOCENTI	Gli insegnanti di sostegno mediano le spiegazioni in classe relativamente alla comprensione di concetti lontani dall'esperienza quotidiana dell'alunna e del lessico specifico delle diverse discipline. Favoriscono l'acquisizione delle informazioni trattate durante le lezioni attraverso esempi, l'analisi delle parole chiave, delle immagini, degli schemi riassuntivi presenti sul libro di testo, utilizzano il tablet per proporre immagini o filmati da analizzare.	L'alunna attraverso la mediazione dei docenti di sostegno raccoglie le informazioni utili alla comprensione degli argomenti affrontati durante le lezioni.
Diritto ed economia Inglese Italiano Laboratorio servizi accoglienza turistica Religione Scienze dell'alimentazione Scienze integrate biologia Storia Tecnologie informatiche	NOME CONOME DOCENTI	I docenti di sostegno in classe supportano l'alunna nella trascrizione sul quaderno degli appunti operando, quando necessario, una semplificazione degli stessi. Si assicurano che scriva sul diario i compiti assegnati e le date delle verifiche e interrogazioni programmate. Guidano francesca nella pianificazione delle scadenze e ne monitorano costantemente i rispetto. Rinforzano positivamente e affiancano Francesca nei momenti di stanchezza o di difficoltà, assicurandosi che porti a termine il compito assegnato.	L'alunna rispetta le scadenze programmate, rispondendo adeguatamente alle richieste.

Codice	Denominazione
d2501	Rispondere alle richieste

Cod. Livello in ingresso	Obiettivo	
2	L'alunna porta a termine i compiti e le attività assegnati in classe, gestendo adeguatamente la risposta emotiva, chiedendo il supporto dell'adulto solamente nei momenti di difficoltà.	
	Facilitatori	Barriere
	e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione: calibrare i compiti sulle abilità dell'alunna e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione: compiti di complessità crescente e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza: prevedere le difficoltà presenti in un compito ed offrire all'alunna strategie risolutive e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza: indicare le priorità di azione e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza: supportarla nella gestione del tempo dell'attività e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza: esplicitare le richieste e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza: indicare la procedura da seguire per la risoluzione di un compito e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione: esperienze di successo e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza: metterla sotto pressione e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione: compiti lunghi	e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione: richieste percepite come troppo difficili e330 Persone in posizioni di autorità: richieste incalzanti e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione: compiti nuovi non mediati

Contesto	Docente	Attività	Criterio di Valutazione
Diritto ed economia Inglese Italiano Laboratorio servizi accoglienza turistica Religione Scienze dell'alimentazione Scienze integrate biologia Scienze Motorie e sportive Storia Tecnologie informatiche	NOME CONOME DOCENTI	I docenti curricolari concordano con largo anticipo le scadenze da rispettare indicando con precisione gli argomenti delle verifiche scritte e orali o le abilità necessarie per l'esecuzione di un determinato compito. Propongono all'alunna compiti di complessità crescente allo scopo di facilitarne le esperienze di successo. I docenti di sostegno la supportano nella fase preliminare delle attività di classe: indicano all'alunna le priorità di azione, la guidano nella comprensione delle consegne assicurandosi che le abbia comprese attraverso feedback; la supportano nella gestione dei tempi dell'attività. La rinforzano quando assume condotte emotive adeguate alle aspettative, la guidano nell'individuazione di possibili strategie risolutive di fronte alle difficoltà, la affiancano nei momenti di stanchezza allo scopo di evitare la comparsa di condotte di rifiuto. La affiancano a compagni che possano agire come modelli operativi di riferimento.	L'alunna acquisisce maggior autonomia nella gestione della risposta emotiva di fronte alle diverse richieste scolastiche.

Codice	Denominazione
d210	Intraprendere un compito singolo
Cod. Livello in ingresso	Obiettivo
2	Svolge attività semplici che prevedono poche fasi di lavoro, rispettando i tempi concordati
Facilitatori	Barriere
e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione: compiti che prevedono poche fasi di lavoro e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza: guidare la procedura e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza: fare esempi concreti e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza: rinforzi operativi durante la fase operativa e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza: consegne precise e325 Conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità: tutoraggio tra pari e325 Conoscenti, colleghi, vicini di casa e membri della comunità: rinforzi positivi e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza: supportarla nei compiti nuovi e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza: valorizzare i punti di forza e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza: indicare tempi e fasi del compito e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza: rinforzare i comportamenti corretti e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione: istruzioni visive: foto immagini e340 Persone che forniscono aiuto o assistenza: insegnante di sostegno e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione: rinforzi positivi durante la fase operativa e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione: verificare che l'alunna abbia compreso la consegna e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione: fare esempi concreti	e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione: compito non mediato e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione: tempi ristretti e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione: didattica laboratoriale e creazione standardizzata, in serie, di prodotti

Contesto	Docente	Attività	Criterio di Valutazione
Laboratorio servizi enogastronomia cucina Laboratorio servizi enogastronomia sala	NOME CONOME DOCENTI	Il docente di sostegno la supporta nella fase preparatoria, indica i tempi, i modi e le sequenzialità delle operazioni e la finalità dei compiti da svolgere in sala/bar o in cucina. Durante l'esecuzione, la supervisiona e verifica che rispetti i tempi e le consegne concordate. La rinforza positivamente quando agisce correttamente, indica le azioni non corrette, ripropone all'alunna le situazioni problematiche che si presentano per aiutarla ad individuare la soluzione da adottare. Agisce come modello di riferimento mostrando in prima persona all'alunna la sequenzialità di azioni necessarie allo svolgimento del compito, lasciando	L'alunna implementa i livelli di autonomia nell'esecuzione delle attività di sala/bar e cucina, riuscendo a svolgere compiti semplici che prevedono poche fasi di lavoro.

che progressivamente Francesca
agisca con maggior autonomia.

Codice	Denominazione		
d175	Risoluzione di problemi		
Cod. Livello in ingresso	Obiettivo		
2	L'alunna risolve semplici problemi legati alla realizzazione di manufatti		
Facilitatori		Barriere	
e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione: procedere per tentativi ed errori		e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione: compito non adeguato alle abilità manuali	
e330 Persone in posizioni di autorità: domande guida			
e130 Prodotti e tecnologia per l'istruzione: valutare il risultato rispetto alla richiesta			
e330 Persone in posizioni di autorità: esempi concreti			
Contesto	Docente	Attività	Criterio di Valutazione
Laboratorio artigianale a.3.9	NOME CONOME DOCENTE	L'insegnante di sostegno propone la realizzazione di semplici manufatti che prevedono poche fasi, di compiti legati alla pianificazione del materiale e all'allestimento del setting in autonomia; attraverso domande stimola l'alunna a cercare soluzioni di fronte a situazioni di difficoltà; mostra esempi concreti e sollecita l'alunna a provare e procedere per tentativi ed errori. Attraverso l'osservazione e la prova concreta guida l'alunna alla valutazione sull'efficacia della soluzione scelta.	L'alunna risolve semplici problemi concreti legati alla realizzazione di manufatti.

Data approvazione 10/10/2019

Firme

