

Una premessa

Il Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

STRUMENTI D'INTERVENTO PER ALUNNI

CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

E ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE

PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

(...) l'identificazione degli alunni con disabilità non avviene sulla base della eventuale certificazione, che certamente mantiene utilità per una serie di benefici e di garanzie, ma allo stesso tempo rischia di chiuderli in una cornice ristretta. A questo riguardo è **rilevante l'apporto, anche sul piano culturale, del modello diagnostico ICF (*International Classification of Functioning*) dell'OMS**, che considera la persona nella sua totalità, in una prospettiva bio-psico-sociale. Fondandosi sul profilo di funzionamento e sull'analisi del contesto, il modello ICF consente di individuare i Bisogni Educativi Speciali (BES) dell'alunno prescindendo da preclusive tipizzazioni.

DL.66 Art.12 comma 5

(...), e' redatto un **profilo di funzionamento** secondo i criteri del modello bio-psico-sociale della Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilita' e della Salute (ICF) adottata dall'Organizzazione Mondiale della Sanita' (OMS), ai fini della formulazione del **progetto individuale** di cui all'articolo 14 della legge 8 novembre 2000, n. 328, nonche ` per la predisposizione del **Piano Educativo Individualizzato (PEI)**.»;

ICF nuclei operativi

- La legge

“Per persone con disabilità si intendono coloro che presentano durature menomazioni fisiche, mentali, intellettuali o sensoriali **che in interazione con barriere di diversa natura** possono ostacolare la loro piena ed effettiva partecipazione nella società su base di uguaglianza con gli altri”

(Articolo 1 della convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità:

ratifica in L. 18/ 2009).

IL LINGUAGGIO

“leggere, sa leggere” ?

D166 leggere: eseguire le azioni coinvolte nella comprensione e nell'interpretazione del linguaggio scritto allo scopo di acquisire conoscenze generali o informazioni specifiche.

“scrivere, sa scrivere” ?

d170 scrivere: utilizzare o produrre simboli o linguaggio per comunicare informazioni, come produrre una documentazione scritta di eventi o idee o scrivere una lettera.

“comprendere” ?

d3102 comprendere messaggi verbali complessi: reagire in modo appropriato con le azioni o con le parole a messaggi verbali complessi (interi frasi) come domande o istruzioni.

LA DIFFERENZA TRA PERFORMANCE E CAPACITÀ

- *Si muove?* Risposta in Performance: **sì!**
 - *È capace di muoversi?* Risposta in Capacità: **no!**
-
- Per ICF la persona si muove, perché nonostante non ne sia capace **nella sua interazione con l'ambiente intervengono fattori di facilitazione** che consentono alla persona di muoversi.
 - Il **fare** è concepito pedagogicamente **come il risultato di un'interazione**.
 - L'essere **capace** come il risultato della sua **dotazione naturale**.”



SI IMPARA FACENDO E PARTECIPANDO i domini di **attività e partecipazione**

1. Apprendimento e **applicazione delle conoscenze**
2. Compiti e richieste generali
3. Comunicazione
4. Mobilità
5. Cura della propria persona
6. Vita domestica
7. Interazioni e relazioni interpersonali
8. Aree di vita principali
9. Vita sociale, civile e di comunità