

**Funzione strumentale per l'inclusione degli alunni stranieri:
Relazione finale per l'anno scolastico 2018-2019.**

DOCENTE: Monti Valerio

Settori di lavoro:

- 1- ACCOGLIENZA
- 2- SUPERVISIONE PERCORSI DI ALFABETIZZAZIONE
- 3- COORDINAMENTO MEDIAZIONE LINGUISTICO-CULTURALE

Obiettivi individuati e relative attività:

- 1 - Coordinare la fase di accoglienza e l'inserimento degli alunni stranieri di recente immigrazione;
 - 1.1 Inserire gli alunni stranieri di recente immigrazione nelle classi, attraverso:
 - la somministrazione di test per individuare il livello di preparazione dello studente,
 - l'incontro con lo studente e la sua famiglia attraverso la consulenza del mediatore culturale
 - l'analisi della situazione delle diverse classi, in modo da garantire all'alunno l'ambiente più adatto sul piano educativo e didattico, e alle classi condizioni sostenibili di apprendimento.
 - 1.2 Mantenere una comunicazione attiva con i docenti e con le famiglie degli alunni stranieri neo-arrivati, organizzando quando necessario incontri tra docenti e tutori in cui vi sia la presenza del mediatore culturale.
 - 1.3 Aggiornare i documenti informativi da consegnare alle famiglie per quanto riguarda i libri di testo e le regole base della scuola.

- 2 - Coordinare gli interventi didattici e i progetti di alfabetizzazione;
 - 2.1 Ricercare il materiale didattico idoneo all'interno delle risorse bibliografiche della scuola e attraverso la consultazione di materiali; indicare il libro più adatto rispetto alle diverse esigenze linguistiche dei singoli studenti neoarrivati.
 - 2.2 Supervisionare il corretto utilizzo dei materiali presenti nel laboratorio di alfabetizzazione.
 - 2.3 Gestire i materiali didattici di Italiano L2 con la finalità di renderne nota la disponibilità ai docenti d'Istituto e di garantirne un facile accesso.
 - 2.4 Coordinare i laboratori di alfabetizzazione, in modo da garantire a ogni singolo studente un percorso progressivo adatto al suo livello di italiano. Eventualmente, dividere il gruppo di alunni stranieri in fasce di livello, in modo che possano comporre classi di alfabetizzazione omogenee.
 - 2.5 Conoscere i progetti messi in atto dagli insegnanti dell'Istituto per l'inclusione degli alunni stranieri in classe;

- 3- Gestire i contatti con gli Enti territoriali e gli operatori esterni impegnati nelle tematiche interculturali;
 - 3.1. Occuparsi della registrazione degli studenti con BES linguistico culturale presso l'Ufficio Integrazione del Comune di Cinisello Balsamo, in modo che possano accedere ai servizi di mediazione culturale e di facilitazione linguistica offerti.
 - 3.2 Partecipare agli incontri organizzati dall'Ufficio Integrazione del Comune di Cinisello Balsamo; divulgare tra i colleghi informazioni e problematiche rilevanti condivise in questi incontri;

3.3 Fare da tramite tra i docenti della scuola, i mediatori culturali e l'Ufficio Integrazione, nel caso siano necessari interventi di mediazione culturale (ad esempio in occasione di colloqui e riunioni in cui siano coinvolte famiglie che non sappiano parlare l'italiano).

Risultati raggiunti:

- 1 - Coordinare la fase di accoglienza e l'inserimento degli alunni stranieri di recente immigrazione;
 - 1.1 Effettuati 12 colloqui e somministrazione di relativi test di posizionamento. Di questi 10 studenti sono stati inseriti nella scuola secondaria e 2 indirizzati presso altri istituti
 - 1.2 Organizzati incontri tra docenti, mediatori e famiglie su richiesta dei docenti stessi
 - 1.3 Aggiornato il documento informativo da consegnare alle famiglie al momento del colloquio conoscitivo sulla vita scolastica dell'istituto.

- 2 - Coordinare gli interventi didattici e i progetti di alfabetizzazione;
 - 2.1 Acquistati testi per la prima alfabetizzazione, due per studenti sinofoni e arabofoni (*Vado a scuola* e *Vivo in Italia*, casa editrice MEMO), uno per studenti ispanofoni (*Facile facile A1*), da consegnare agli studenti NAI in occasione dell'inserimento a scuola.
 - 2.2 Trasferimento del laboratorio multiculturale in corso d'anno presso l'aula "in fermento".
 - 2.3 Coordinamento dei laboratori di alfabetizzazione, in modo da garantire a ogni singolo studente un percorso progressivo adatto al suo livello di italiano
 - 2.4 Coordinamento dei progetti messi in atto dagli insegnanti dell'Istituto per l'inclusione degli alunni stranieri in classe;

- 3- Gestire i contatti con gli Enti territoriali e gli operatori esterni impegnati nelle tematiche interculturali;
 - 3.1. Occuparsi della registrazione degli studenti con BES linguistico culturale presso l'Ufficio Integrazione del Comune di Cinisello Balsamo, in modo che possano accedere ai servizi di mediazione culturale e di facilitazione linguistica offerti.
 - 3.2 Partecipazione agli incontri organizzati dalla cooperativa IPIS per monitorare il progetto FAMI 2 (LABIMPACT) e gli interventi dei mediatori e dei facilitatori comunali
 - 3.3 Fare da tramite tra i docenti della scuola, i mediatori culturali e l'Ufficio Integrazione, nel caso siano necessari interventi di mediazione culturale (ad esempio in occasione di colloqui e riunioni in cui siano coinvolte famiglie che non sappiano parlare l'italiano come per incontri di orientamento per la terza media).

Riflessioni finali

1. A differenza di quanto successo nei due anni precedenti, a fine I quadrimestre e nel II quadrimestre è stato necessario coordinarsi con gli uffici comunali e poi direttamente con alcuni colleghi FS di altri istituti per trovare una collocazione agli studenti che non potevano essere accolti nel nostro istituto.

2. Purtroppo non è stato risolto il problema già segnalato negli anni passati di avere una figura interna che abbia una formazione di insegnante L2. Quest'anno più che negli anni passati è stato difficile garantire uno sviluppo organico tra i vari percorsi offerti dai docenti di italiano L2 e i docenti di classe. Tale difficoltà è stata riscontrata anche dalla mediatrice araba, in particolare nella preparazione degli esami di terza media;
3. Proprio al fine di coordinare i percorsi di alfabetizzazione, viene riproposta per l'anno 2019-2020 non solo l'adozione dei traguardi a cui cercare di portare gli studenti, esplicitati in maniera chiara, ma anche l'esecuzione di una prova di Italiano Lingua 2 comune a tutti gli studenti di prima alfabetizzazione alla fine dell'anno, che lavori sulle diverse competenze -comprensione; produzione scritta; dettatura- in modo che i docenti e i mediatori abbiano un obiettivo comune ben delineato, che permetta un chiaro orientamento delle attività proposte, così come gli studenti sarebbero forse maggiormente motivati nel rendersi protagonisti nell'apprendimento della lingua. Tali traguardi potrebbero essere presi dal Quadro Comune Europeo di Riferimento alle Lingue (per una prima alfabetizzazione si potrebbe effettuare una valutazione di livello A1).
4. E' stato difficile controllare il materiale dell'aula multiculturale viste le esigenze che hanno visto lo spostamento non solo dell'aula ma anche di parte del materiale informatico (un pc presso la III A, spostamento della stampante LEMARK durante gli esami di fine ciclo)
5. Per l'anno prossimo ci si propone di curare l'aspetto dell'aula multiculturale e consentire una maggior fruibilità dei materiali per tutti i docenti anche non coinvolti nell'alfabetizzazione. Quest'anno è stato vissuto come problematico da mediatori e facilitatori lo spostamento improvviso dell'aula multiculturale.

IL REFERENTE FS INCLUSIONE ALUNNI STRANIERI

Valerio Monti