

Relazione finale

Referente d'istituto per l'area Inclusione (alunni con disabilità)

a.s. 2018/ 2019

Referente d'Istituto per l'inclusione degli alunni con disabilità (F.S): Prof.ssa Genchi Antonia

Referenti di plesso per l'inclusione degli alunni con disabilità (componenti del GLI): Amelia Locanto; Maria Pulerà; Donatella Locascio; Alessia Pace; Alessandra Barberio; Paola Calderone.

All'interno del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), le Referenti per l'inclusione degli alunni con disabilità, durante l'anno scolastico 2018/ 2019, hanno cercato di fornire un supporto nella redazione dei vari PEI, di monitorare la consegna degli stessi entro i termini stabiliti, di agevolare la realizzazione dei GLHO, soprattutto con gli esperti esterni, e di monitorare la consegna dei verbali degli incontri del GLH Operativo effettuati per ciascun alunno con disabilità dell'Istituto.

Compito della Referente d'Istituto dell'area inclusione degli alunni con disabilità è stato quello di prendere contatti con gli esperti dell'UONPIA- Bassini, a partire dal mese di ottobre, per la calendarizzazione e il coordinamento degli incontri GLHO tra i docenti di sostegno del singolo caso trattato, i docenti curricolari/posto comune dell'alunno con disabilità in questione, eventuali educatori, assistenti sociali e gli specialisti dell'UONPIA-Bassini di riferimento.

Gli incontri con gli esperti dell'UONPIA sono avvenuti presso la sala riunioni della Scuola secondaria di I grado Anna Frank tra i mesi di novembre e maggio, sulla base delle disponibilità fornite dai neuropsichiatri, e sono stati presieduti dal Dirigente scolastico. Per gli alunni seguiti da esperti esterni, gli insegnanti di sostegno e curricolari hanno incontrato gli specialisti direttamente nella sede della struttura sanitaria avente in carico gli allievi. Alla fine di ogni incontro i docenti di sostegno hanno stilato il verbale del colloquio tenuto con gli specialisti referenti del caso. Ciascuna referente h di plesso ha raccolto tali verbali e li ha consegnati in formato cartaceo presso la segreteria didattica.

La funzione strumentale dell'inclusione degli alunni con disabilità si è inoltre occupata di redigere e aggiornare una tabella di rilevazione degli alunni disabili dell'istituto. In tale scheda sono stati riportati: la diagnosi funzionale dei singoli studenti, la struttura sanitaria e lo specialista di riferimento del caso, le ore di sostegno con il relativo docente assegnato, le ore di assistenza educativa scolastica, validità della certificazione di disabilità e data degli incontri dei GLHO fissati per ogni alunno con BES.

In seguito ad un corso di formazione interno sull' ICF, la referente d'istituto dell'area disabilità ha provveduto alla redazione di un nuovo modello di PEI, su base ICF, da adottare nell'istituto nel prossimo anno scolastico. Sono stati elaborati due modelli: uno per il settore dell'infanzia ed uno comune per il settore primaria e secondaria di I grado. Tali modelli sono stati successivamente approvati, assieme ai nuovi PDP su base ICF, nella riunione GLI del 28/03/2019. In collaborazione con le referenti BES, all'interno del GLI, si è anche stilato un Protocollo di accoglienza per gli alunni con BES, nel quale è stato inserito il vademecum a supporto del docente per le attività di sostegno, redatto dalle referenti h nel precedente anno scolastico.

Non sono mancate situazioni critiche nel settore del sostegno soprattutto ad inizio di anno scolastico: GLHO:

- Discrepanze tra la documentazione presentata in segreteria, le dichiarazioni dei genitori degli alunni con disabilità e le reali strutture aventi in carico, attualmente, i diversi casi.
- Difficoltà nella distribuzione del numero di ore di sostegno didattico assegnato agli alunni e cambio in corso d'anno dei docenti di sostegno.
- Momenti di difficoltà emersi con qualche assistente all'autonomia e comunicazione.

Tuttavia, ogni situazione critica è stata affrontata, previo colloquio con il Dirigente Scolastico, attraverso

interventi diretti e chiarificatori della docente Referente d'istituto con i neuropsichiatri di riferimento, con i docenti di sostegno e/o educatori coinvolti e con la collaborazione delle Referenti del plesso di pertinenza. Superate le situazioni di criticità, si sono tenuti incontri di supporto e/o esplicativi con le famiglie interessate. Durante tali incontri con i genitori, oltre alla docente Referente d'istituto, c'è stata sempre la presenza degli insegnanti di sostegno e curricolare, e, talvolta, anche del Dirigente scolastico.

Le varie referenti di plesso si sono spesso confrontate via telefono, mail e/o con discussioni all'interno di gruppi su social network. Per il prossimo anno, oltre ai periodici incontri del GLI, si cercherà di intensificare e calendarizzare i momenti di incontro tra le sole referenti h, per stabilire linee comuni in materia di attività di sostegno didattico e per migliorare il coordinamento dell'area H tra i vari plessi.

Rispetto all'anno scolastico precedente, le referenti hanno mostrato una più viva consapevolezza del proprio ruolo di supporto, tanto ai colleghi di sostegno quanto ai docenti curricolari. Questi, infatti, in corso d'anno, hanno notato delle difficoltà cognitive in alcuni dei loro studenti e hanno richiesto la collaborazione delle referenti h di plesso per approcciare con le famiglie il discorso, delicato e mai facile, di una valutazione presso le sedi UONPIA di pertinenza.

Le referenti hanno, inoltre, collaborato con i colleghi nella gestione di momenti critici verificatisi con le famiglie degli alunni disabili presenti all'interno dei loro plessi, confrontandosi costantemente con la Referente d'Istituto dell'Area inclusione degli alunni con disabilità.

La funzione strumentale dell'area della disabilità ha collaborato costantemente con la Referente d'Istituto dell'inclusione degli alunni con BES, al fine di vagliare la situazione complessiva dell'istituto, di coordinarsi efficacemente con il personale della segreteria didattica ed adempiere a procedure come la redazione del Piano Annuale per l'inclusività (PAI).

Infine la Referente d'Istituto per l'inclusione degli alunni con disabilità si è occupata con il personale di segreteria di adempiere alla seconda fase del bando dell'USR Lombardia per la richiesta dei sussidi didattici agli alunni certificati ai sensi della L. 104. Sono stati richiesti tablet, pc portatili e software didattici come Sigeco. Attualmente la pratica risulta ancora in elaborazione e in attesa di chiarimenti dal MIUR, laddove l'istituto ha fatto richiesta di specifici software.

Per il prossimo anno si propone:

- la possibilità di una supervisione da parte dell'ente formatore OPPI nell'utilizzo dei nuovi modelli PDP e PEI elaborati in ottica ICF;
- l'elaborazione di un diario delle attività di sostegno didattico, in formato cartaceo o eventualmente da inserire nel registro elettronico, affinché i docenti di sostegno possano specificare l'attività svolta, gli strumenti e le strategie adoperate, i facilitatori presentati e le barriere eliminate e/o da eliminare.
- In merito all'auto-formazione professionale, le referenti BES e H promuoveranno momenti di scambio e confronto tra i docenti per fornire supporto alla redazione dei modelli d'Istituto PEI e PDP in ottica ICF.
- Si propone, infine, come si evince anche dal PAI, di creare momenti di scambio ufficiali con il referente del Cyberbullismo e i referenti dell'area stranieri.

Cinisello Balsamo, 10/06/2019

FIRMA

Antonia Genchi